

## *Schoolondersteuningsprofiel*

### *Waldorf aan de Werf 2020-2021*

#### A. Contactgegevens school

Naam	Waldorf aan de Werf
Straat + huisnummer	Werengouw 83
Postcode en plaats	1024 NN
Brinnummer	09DD03
Telefoonnummer	020-6750249
E-mailadres	administratie@wadw.school
Schoolbestuur	Stichting Geert Grote Scholen
E-mailadres	info@vrijescholenamsterdam.nl

#### B. Samenwerkingsverband

Stichting Geert Grote Scholen is aangesloten bij het [Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen](#).

#### C. Onderwijskundig concept Waldorf aan de Werf

##### Visie

Als **vrijeschool voor basisonderwijs** (Waldorf onderwijs) gaan we uit van de mogelijkheden van het kind zelf. Door het stimuleren van zijn talenten bieden we het kind een evenwichtige ontwikkeling, zowel op cognitief en fysiek als op sociaal-emotioneel gebied.

Kinderen beschouwen we als individuen die met een eigen doel op de wereld komen. Een doel dat ze met hun talenten en hun gedrevenheid willen verwezenlijken. Om zich als mens op aarde te ontplooiën. Daarom begeleiden we onze kinderen om innerlijk vrij, creatief en onafhankelijk te worden. En bieden we de kennis en vaardigheden waarmee ze hun doelen kunnen verwezenlijken. Het belangrijkste uitgangspunt van de vrijescholen is de gedachte dat ieder kind zich moet kunnen ontwikkelen tot wie het in diepste wezen is. Juist het herkennen en stimuleren van de mogelijkheden van kinderen staat centraal.

Op Waldorf aan de Werf staat **inclusief onderwijs** hoog op de agenda, vanuit de visie dat school een plek hoort te zijn waar aan kansengelijkheid wordt gewerkt. Waldorf aan de Werf wil opvoeders bereiken die gewoonlijk niet voor het vrijeschoolonderwijs kiezen omdat ze er niet mee bekend zijn. Omdat deze groep leerlingen thuis minder Nederlands spreekt, wordt extra ingezet op ondersteuning bij taalonderwijs.

## De kleuterklas

Voor kleuters is de vrijeschool leuk en leerzaam. Onze aanpak is het best te omschrijven als:

*Langer spelen om beter te leren. In de vrije kleuterklas vormen nabootsing, gewoontevorming, fantasie en eerbied een eenheid in het pedagogisch handelen om kleuters een stevig, vertrouwd fundament (lichaam) te geven. Van daaruit kan het kind zelf besluiten antwoorden te geven op de vragen van het leven.*<sup>1</sup>

De verschillende spelvormen bieden volop mogelijkheden om allerlei dingen te ontdekken én te ontwikkelen. De grove en fijne motoriek, de taal en dingen samen doen. Bij oudere kleuters, vijf- en zesjarigen, wordt het spel doelgerichter, meer leren. Aan de overgang van kleuter naar leerling wordt in de vrijeschool dan ook veel aandacht gegeven. Is het kind klaar voor de overgang van spelen naar leren, dan maakt het de overstap naar de basisschool. Op de vrijeschool staat de kleuterschool (groep 1 en 2) los van de onderbouw (groep 3 t/m 8 ofwel: klas 1 t/m 6).

Voordat een kind van de kleuterschool naar de onderbouw (groep 3 t/m groep 8) gaat, onderzoeken we of het toe is aan die overgang. In dit leerrijpheidsonderzoek komt de ontwikkeling op het vlak van motorische, sociaal/emotionele en cognitieve vaardigheden aan bod. Ook kijken we in hoeverre de vaardigheden leren lezen en rekenen zijn ontwikkeld, hoe het kind ruimtelijke begrippen en tijd beleeft en wat het niveau van logisch denken en ordenen is.

Kortom; is het kind toe aan de overstap van leren vanuit de nabootsing (kleuters) naar leren via instructie (basisschool)?

## Het basisonderwijs

In de tweede zevenjaarsfase komt de beleving van het kind meer op de voorgrond. Op de vrijeschool leer je met je hoofd, hart en handen. In de onderbouw van de vrijeschool gaat het er beweeglijk toe. In de rekenles zijn handen en voeten net zo actief als het hoofd, bij taal wordt getekend, gezongen, gereciteerd en toneel gespeeld. Steeds met het doel de leerstof bij de kinderen tot leven te brengen. Daarnaast zijn er vele stille momenten: als er verhalen worden verteld of tijdens het zelfstandig werken.

### Periodeonderwijs: verdieping van de lesstof

Vanaf de eerste klas krijgen onze leerlingen 'periodeonderwijs'. Na een start van de dag met circuit, zingen en spreken, start een de periodeles. Gedurende een aantal weken, krijgen de kinderen elke ochtend tot de eerste pauze, hetzelfde vak: taal, rekenen of heemkunde. De opbouw binnen het vakgebied kent de drieslag ervaren, verwerken (oefenen) en begrijpen.

### Kunstzinnige vakken

Kunstzinnige vakken worden zowel geïntegreerd in het periodeonderwijs aangeboden als afzonderlijk, als vakles. Schilderen, (vorm-)tekenen, vormtekenen, muziek, handwerken, handvaardigheid en boetsen hebben daarin een plek. Naast deze

---

<sup>1</sup> Bron: De vrijekleuterklas, L. Eijgenraam

vaklessen krijgen de kinderen euritmie en gymnastiek; belangrijke vakken voor o.a. de motorische ontwikkeling van het kind.

### Toetsen en leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van het kind goed te kunnen volgen, gebruikt Waldorf aan de Werf het digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys. Observatie en analyse van de verwerking en toetsresultaten geven ons inzicht in het resultaat van ons onderwijs op leerling-, klas- en schoolniveau.

## D. Kansen voor elk kind

Waldorf aan de Werf wil iedere leerling alle kansen bieden. Bij leer- en/of gedragsproblemen streven we ernaar om de leerling passend onderwijs aan te bieden op onze school. We gaan ervan uit dat de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, deze ondersteuning zoveel mogelijk van hun eigen leerkracht krijgen. Binnen de klas wordt gedifferentieerd waarbij we ernaar streven elk kind de lesstof op zijn niveau aan te reiken. Er zijn echter kinderen die meer hulp nodig hebben.

## E. Grenzen aan de zorg

Waldorf aan de Werf kan i.v.m. een groepsgerichte aanpak beperkt speciale ondersteuning bieden bij externaliserend gedrag van kinderen. Hier hebben we een smal ondersteuningsprofiel voor. Dat betekent dat we slechts een beperkt aantal leerlingen met deze problematiek kunnen plaatsen. Voor kinderen met fysieke en/of verstandelijke beperking of leerproblemen is het specialisme vooralsnog niet in huis.

Waldorf aan de Werf is in de startfase (periode 2020-2024) niet in staat zorg te bieden aan leerlingen met ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie.

Wel wordt extra ingezet op ondersteuning bij taalachterstand (in de klas).

## F. Feiten en aantallen

Er zijn nog geen cijfers van uitstroom van leerlingen naar SBO/SO en extra ondersteuning binnen de basisschool.

## G. Basisondersteuning

### Onderwijsinspectie

Waldorf aan de Werf is gestart per schooljaar 2020-2021. Er heeft nog geen beoordeling plaatsgevonden.

### Zelfbeoordeling school

Zie bijlage