

Schoolondersteuningsprofiel

Waldorf aan de Werf

2020-2021

A. Contactgegevens school

| | |
|---------------------|--------------------------------|
| Naam | Waldorf aan de Werf |
| Straat + huisnummer | Werengouw 85 |
| Postcode en plaats | 1024 NN |
| Brinnummer | 09DD03 |
| Telefoonnummer | |
| E-mailadres | administratie@wadw.school |
| Schoolbestuur | Stichting Geert Groote Scholen |
| E-mailadres | info@vrijescholenamsterdam.nl |

B. Korte beschrijving van de school en visie.

Waldorf aan de Werf is in de zomer van 2020 gestart. De school is een ouderinitiatief voor meer inclusief vrijeschoolonderwijs vanuit de visie dat school een plek hoort te zijn waar aan kansengelijkheid wordt gewerkt. Waldorf aan de Werf wil opvoeders bereiken die gewoonlijk niet voor het vrijeschoolonderwijs kiezen omdat ze er niet mee bekend zijn. Omdat deze groep leerlingen thuis minder Nederlands spreekt, is de ambitie extra in te zetten op ondersteuning bij taalonderwijs.

Als vrijeschool voor basisonderwijs (Waldorf onderwijs) gaan we uit van de mogelijkheden van het kind zelf. Door het stimuleren van zijn talenten bieden we het kind een evenwichtige ontwikkeling, zowel op cognitief en fysiek als op sociaal-emotioneel gebied.

Kinderen beschouwen we als individuen die met een eigen doel op de wereld komen. Een doel dat ze met hun talenten en hun gedrevenheid willen verwezenlijken. Om zich als mens op aarde te ontplooien. Daarom begeleiden we onze kinderen om innerlijk vrij, creatief en onafhankelijk te worden. En bieden we de kennis en vaardigheden waarmee ze hun doelen kunnen verwezenlijken. Het belangrijkste uitgangspunt van de vrijescholen is de gedachte dat ieder kind zich moet kunnen ontwikkelen tot wie het in diepste wezen is. Juist het herkennen en stimuleren van de mogelijkheden van kinderen staat centraal.

C. Basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit een aantal aspecten waarover binnen het samenwerkingsverband inhoudelijke afspraken gemaakt worden. De aspecten waar de basisondersteuning betrekking op heeft worden in deze paragraaf in kaart gebracht.

C.1 Preventie en lichte curatieve interventies (niveau 1).

De leerkracht in de groep werkt handelingsgericht. Uitgangspunt zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht verzamelt systematisch gegevens van alle leerlingen door middel van dagelijkse observaties, schriftelijke opdrachten, methode gebonden toetsen en methodeonafhankelijke toetsen. Deze gegevens worden geordend en systematisch bijgehouden in het didactisch groepsoverzicht. Per leerling heeft de leerkracht inzicht in de stimulerende en belemmerende (omgeving en persoonlijke) factoren van de leerlingen. Groepsoverzichten worden bewaard in een groepsmap en in parnassys. De toetsgegevens worden vastgelegd in een gestandaardiseerd leerlingvolgsysteem van de school (parnassys).

Leerkrachten die een lesplan opstellen, bepalen op grond van de leerlingengegevens welk deel van de lesstof voor zijn of haar leerlingen geschikt is in een gegeven periode. De leerkracht maakt uit het totale onderwijsaanbod een selectie voor zijn/haar groep.

Een belangrijk onderdeel van het Vrijeschool onderwijs is het periode onderwijs. Daarin worden vakken verkend, beleefd en doorleefd. Deze zijn afgestemd op de ontwikkelingsfasen van kinderen en worden daarom aan alle kinderen onderwezen. Het samen beleven is hier ook een belangrijk onderdeel. In de verwerking van de lesstof in het schrift kan wel gedifferentieerd gewerkt worden. De periodes worden beschreven in een periodeontwerpplan en worden voor elke periode, die gemiddeld 3 weken duurt, opnieuw gemaakt en geëvalueerd. De toets resultaten c.q. beoordelingen worden geregistreerd in het LOVS en beschreven in de jaarlijkse getuigschriften voor de ouders.

C.2 Differentiatie binnen de groep

In de groep zijn er soms (grote) verschillen tussen de leerlingen. Deze verschillen uit zich in verschillende onderwijs- en instructiebehoeften. In het didactisch groepsoverzicht kan dan voor een deel van de groep leerlingen een aangepaste doelstelling of instructiewijze en verwerkingwijze worden aangegeven.

Voor die kinderen die meer nodig blijken te hebben dan het reguliere aanbod wordt een handelingsplan gemaakt. Dat kan een handelingsplan op didactisch of pedagogisch gebied zijn. Voor de gebieden taal en rekenen wordt in de vaklessen in 3 niveaugroepen gewerkt. Over het algemeen bestaan die drie groepen uit:

- Risicoleerlingen/ instructie afhankelijke leerlingen. (E, D en lage C scores, II. die veel instructie nodig hebben). Soms hebben kinderen om een sociaal emotionele reden behoefte aan meer ondersteuning, bijvoorbeeld faalangstige kinderen, die kunnen ook in deze groep ingedeeld worden.
- Gemiddelde leerlingen. (hoge C scores en lage B score)
- Snelle leerlingen. (Hoge B scores, A, A+ scores, en zelfstandig)

De zorgleerlingen kunnen een eigen leerlijn krijgen los van deze 3 niveau groepen.

Voor "plusleerlingen" geldt eventueel een extra/ aanvullend/ verdiepend aanbod. Aan hen worden ook hogere eisen gesteld wat betreft het verwachte resultaat op de toets. Voor instructie afhankelijke leerlingen geldt dat extra instructies/ begeleiding nodig zijn om het doel van het betreffende leerjaar te halen. Aan hen worden wat lagere eisen gesteld wat betreft het resultaat op de toets. Leerlingen met een officieel vastgestelde eigen leerlijn hebben een eigen leerdoel, dat afwijkt van het leerdoel van de groep. Ditzelfde kan eventueel ook gelden voor hoogbegaafde leerlingen.

Om de organisatie van de extra ondersteuning op verschillende niveaus in de groep mogelijk te maken is de komende jaren een doel leerkrachten te begeleiden bij het werken met het directe instructiemodel en het werken hiermee in alle groepen van de onderbouw.

C.3 Taak van de groepsleerkracht bij het bieden van ondersteuning

De leerkrachten zijn de eerstverantwoordelijke voor het signaleren van welke leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daartoe gebruiken zij de onderstaande middelen en afgesproken werkwijzen in de school:

- - Observeren van leerlingen
- - Hanteren van registratie n.a.v. gegeven lessen/ activiteiten
- - Afnemen en registreren van methode gebonden toetsen en toetsen van periode lesstof
- - Afnemen van CITO toetsen
- - analyseren van observatie- en toets gegevens van alle leerlingen
- - Opstellen van groepsoverzichten (onderbouwing verschillende niveaugroepen en onderwijsbehoeften)
- - Opstellen van individuele handelingsplannen
- - Bespreken van de groepsoverzichten en handelingsplannen tijdens de groepsbesprekingen met de interne begeleider.
- - Uitvoeren van lesplannen en individuele handelingsplannen
- - Bijwonen van groep- en leerling-besprekingen
- - Inbreng van leerlingen in leerling-besprekingen
- - Voeren van oudergesprekken

C.4 Op individueel niveau binnen het groepsplan.

Individuele handelingsplannen. (I.HP)

Als een II. binnen het groepsplan extra individuele afspraken of begeleiding krijgt wordt dit beschreven in een individueel HP.

Leerlingen die meedoen met de leerstof beschreven in het lesplan van de klas, maar daarnaast een specifiek probleem hebben maar nog niet in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Niet alleen leerachterstand ook gedragsproblematiek wordt eerst binnen de basisondersteuning aangepakt. Door deze individuele aanpak goed te formuleren met doelen en evaluaties in een I.HP, wordt ook duidelijk wanneer het punt bereikt is voor de inzet van extra ondersteuning. Zowel voor leer- als gedragsproblemen is dossier opbouw dus belangrijk om hiervoor in aanmerking te komen. Het gaat hierbij om specifieke didactische- of pedagogische afspraken die alleen voor die betreffende II. gelden, zoals bv. een II, met een oogafwijking, die alle teksten vergroot krijgt, altijd recht voor het bord moet zitten of om een leerling die moeite heeft zich te concentreren en daarvoor specifieke begeleiding krijgt. Het zijn altijd leerlingen die in principe wel de lesstof en de instructies van de klas volgen. In deze I. HP worden doelen gesteld en deze worden zes wekelijks geëvalueerd met de ouders. Mocht blijken dat er geen vooruitgang in de ontwikkeling zit of dat de specifieke afspraken niet (meer) voldoen dan kan er nog twee maal een handelingsplan opgesteld worden. Daarna zal er verder onderzocht moeten worden of een leerling in aanmerking kan komen voor extra ondersteuning, of dat er nader onderzoek nodig is.

We maken een onderscheid tussen een:

- - Didactisch I.HP
- - Pedagogisch I.HP

Didactisch I.HP (arrangementen 2.3.4 en 6)

Als een leerling niet voldoende heeft aan de leerstof zoals gepland in het lesplan, maar daarnaast of in plaats daarvan een speciaal programma nodig heeft voor een bepaalde periode, maar nog niet in aanmerking komt voor extra ondersteuning in welke vorm dan ook of voor een groeidocument, maakt de leerkracht een individueel HP. Dit geldt ook voor II. uit A groep die een plus programma nodig hebben. (zowel verrijken als compacten)

Pedagogisch I.HP (arrangementen 1 en 5)

Pedagogisch HP voor leerlingen met sociaal/emotionele problemen zoals: faalangst, motivatie-, tempo -, aandacht-, concentratie -, werkhouding – en gedragsproblemen.

In de dagelijkse, reguliere pedagogische begeleiding in de klas differentieert de leerkracht sowieso al naar behoefte en noodzaak. De begeleiding wordt zoveel mogelijk aangepast aan elke leerling. Zodra het gedrag en/of het welbevinden van de leerling door leerkracht en/of ouders als probleem wordt gesignaleerd en besproken is het zaak de gemaakte afspraken vast te leggen. In de eerste plaats in het gespreksformulier en zodra de leerkracht tot specifiek handelen overgaat in een individueel ped. HP. In dit I.HP worden duidelijke doelen gesteld, die na 6/8 weken geëvalueerd worden door leerkracht en IB d.m.v. observatie en registratie. Deze bevindingen worden vervolgens met de ouders besproken. Op deze wijze worden de ouders betrokken in het ontwikkelingsproces van de II. en kunnen ouders, leerkracht en IB op tijd signaleren c.q. ingrijpen als er niet voldoende voortgang zichtbaar is in de ontwikkeling van een II. Dit komt dan in de evaluaties na 6/8 weken naar voren en wordt weer besproken met de ouders. Kan de leerling weer voldoende mee in het klassenaanbod dan kan het I.HP afgerond worden. Is dit niet het geval dan wordt in overleg met ouders en IB besproken welke stappen er vervolgens ondernomen worden. Deze kunnen bestaan uit observatie, inschakelen van deskundigen, onderzoek etc. Op basis van de nieuw informatie wordt een nieuw I.HP gemaakt, zo nodig extra ondersteuning ingezet (groeidocument, zowel ped.als did.)

Het is belangrijk dat een leerkracht het ped./did. I.HP zelf maakt. Alleen de leerkracht zelf kan het I.HP zo maken dat het afgestemd is op zijn/haar klassensituatie en op zijn/haar mogelijkheden. Zo blijft het werkbaar en realistisch en kan het prikkelen tot kennis vergroting omtrent bepaalde problematiek en blijft de leerkracht optimaal betrokken bij de uitvoering van het HP. Ook de ouders worden op deze wijze concreet betrokken in dit proces en komen dan niet voor verrassingen te staan.

Het I.HP is op deze wijze een overgangsfase naar mogelijke inzet van extra ondersteuning.

C.5 Basiskwaliteit van het onderwijs

Waldorf aan de Werf is gestart per schooljaar 2020-2021. Er heeft nog geen beoordeling plaatsgevonden.

C.6 samenvatting basisondersteuning (volgens de richtlijnen van het Samenwerkingsverband)

- We stemmen het onderwijs af op verschillen in de brede ontwikkeling van kinderen.
- We monitoren de algehele ontwikkeling van leerlingen intensief in het leerlingvolg- systeem.
- Wanneer er sprake is van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt een goede overdracht vanuit de voorschool naar de basisschool georganiseerd.
- Bij tussentijdse instroom van leerlingen stemmen we goed af met de school van her- komst.
- Bij (tussentijdse) uitstroom naar V(S)O, S(B)O of andere basisschool dragen we leer- lingen zorgvuldig over.

- De leerkrachten kunnen in samenwerking met het ondersteuningsteam van onze school, op tijd signaleren dat een leerling zich niet naar vermogen ontwikkelt.
- De leerkrachten zijn in staat om in de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, vroegtijdig signalen van gedrag en/of psychiatrische problematiek te herkennen en deze te vertalen naar individuele onderwijsbehoefte.
- De leerkrachten zijn in staat door vroegtijdig signaleren en handelen, gedragsproblematiek klein te houden of te voorkomen.
- De leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij hebben op de ontwikkeling van leerlingen.
- Op onze school verkennen en benoemen leerkrachten de onderwijsbehoeften van leerlingen door te observeren, gesprekken te voeren en toetsen te analyseren.
- De leerkrachten werken op onze school met lesplannen waarin zij de doelen en aanpak voor de groep, niveaugroepen en waar nodig de individuele leerling beschrijven.
- De leerkrachten bespreken binnen een vaste structuur regelmatig hun vragen over het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun lesplannen met de intern begeleider van de school.
- De leerkrachten zijn (steeds meer) in staat om de specifieke onderwijsbehoefte van leerlingen in kaart te brengen.
- De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.
- De leerkrachten zijn in staat om aan te geven welke ondersteuning zij zelf nodig hebben om het onderwijs voor leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte te kunnen bieden.
- De leerkrachten zijn in staat, om (samen met de leerling, ouders van de leerling en de intern begeleider van de school) haalbare doelen te formuleren voor een leerling, deze planmatig te (laten) uitvoeren en te evalueren.
- Er is sprake van een transparante samenwerkingsrelatie tussen school en ouders.
- Er is duidelijkheid binnen de school over alle samenwerkingsrelaties (intern/extern) t.b.v. de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Rollen, taken en verantwoordelijkheden zijn helder.
- De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.

Ambities:

- De school hanteert een goed bruikbaar protocol voor ernstige leesproblemen en dyslexie, dat binnen de schoolorganisatie geïmplementeerd wordt en uitgewerkt.
- De leerkrachten zijn in staat om voor leerlingen die het betreft, het protocol voor ernstige leesproblemen en dyslexie, uit te voeren.
- De school hanteert een goed bruikbaar protocol voor ernstige reken- en wiskunde-problemen en dyscalculie, dat binnen de schoolorganisatie is geïmplementeerd en uitgewerkt.
- De leerkrachten zijn in staat om voor leerlingen die het betreft, het protocol voor ernstige reken- en wiskunde-problemen en dyscalculie, uit te voeren.
- De leerkrachten kunnen in samenwerking met de IB van onze school, een meer dan gemiddelde intelligentie (ontwikkelingsvoorsprong- meer/hoogbegaafd) bij een leerling signaleren.
- De leerkrachten zijn in staat om bij signalering van een leerling met een meer dan gemiddelde intelligentie, tijdig instructie en lesstof hierop af te stemmen.
- De school heeft (i.s.m. schoolbestuur) beleid geformuleerd m.b.t. medicijngebruik en medische ondersteuning. Dit beleid is vertaald naar praktisch handelen en duidelijke afspraken tussen school en ouders hieromtrent.

- De basisondersteuning m.b.t. taal/spraak is op orde. Er is sprake van nauwe samenwerking met de scholen voor speciaal onderwijs aan kinderen met taalontwikkelingsstoornissen (TOS).

D. Extra ondersteuning: ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Niveau 2 of 3.

D.1 Op individueel niveau binnen het groepsplan.

Individuele handelingsplannen. (I.HP) (arrangementen 1 en 5)

Als een II. wat betreft leerstof en instructie wel binnen het groepsplan van de klas mee kan komen en dus geen achterstand oploopt en niet onder presteert maar last heeft van gedragsproblemen, is het maken van een (didactisch groeidocument) niet noodzakelijk. Echter als het gedrag van de II. dusdanig is dat extra ondersteuning noodzakelijk is omdat de doelen gesteld in de pedagogische I.HP al 2x niet gehaald zijn, dan wordt in overleg met ouders, leerkracht en IB en op basis van het dossier (de ped. I.HP's met doelen en evaluaties) om financiering van extra ondersteuning gevraagd bij het bestuur. De vorm van extra ondersteuning kan aangepast worden aan de problematiek. Zo nodig wordt er eerst onderzoek gedaan door een deskundige om de problematiek beter in kaart te brengen en de extra ondersteuning zo passend mogelijk te maken. De wijze waarop deze extra ondersteuning vormgegeven zal worden, wordt in een ped./did. Onderwijs Perspectief Plan (OPP) of ped. I.HP beschreven en elk half jaar met alle betrokken partijen geëvalueerd.

In deze fase kan ook besloten worden dat het beter is de II. op een andere school te plaatsen. Dit kan zowel een andere reguliere basisschool zijn als een SBO of SO school. De onderwijsadviseur van het SWV wordt dan ingeschakeld om dit proces te beoordelen en te begeleiden. Belangrijk in dit proces blijft op de eerste plaats of de II. passend onderwijs krijgt en zich conform zijn mogelijkheden kan ontwikkelen en de school in staat is dit te bieden.

D.2 Op individueel niveau buiten het groepsplan.

Als een leerling in een of meerdere leerdomeinen niet meer past binnen de drie instructie groepen en een jaar of meer achterstand heeft opgelopen wordt er een Onderwijs Perspectief Plan (OPP) gemaakt en dit wordt met de ouders besproken. Mogelijk is er eerst onderzoek noodzakelijk om de oorzaken van de leerproblemen op te sporen en de leerstof en instructie beter te kunnen aanpassen aan de leerstijl van de II. Een OPP kan gemaakt worden voor een of meerdere tot alle leerdomeinen, afhankelijk van de mate van achterstand in de verschillende leerdomeinen bij de II. Voor het maken en uitvoeren van een OPP en de begeleiding van de betreffende II. zijn extra handen nodig en is het toekennen van extra ondersteuning een vereiste.

D.3 Aanbod arrangementen WadW

Waldorf aan de Werf kan i.v.m. een groepsgerichte aanpak beperkt speciale ondersteuning bieden bij externaliserend gedrag van kinderen. Hier hebben we een smal ondersteuningsprofiel voor. Dat betekent dat we slechts een beperkt aantal leerlingen met deze problematiek kunnen plaatsen. Voor kinderen met fysieke en/of verstandelijke beperking of leerproblemen is het specialisme vooralsnog niet in huis.

Waldorf aan de Werf is in de startfase (periode 2020-2024) niet in staat zorg te bieden aan leerlingen met ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie. Het eerste schooljaar wordt de

dyslexiebegeleiding opgestart. Ook wordt extra ingezet op ondersteuning bij taalachterstand (in de klas).

D. Conclusie en ambities

Waldorf aan de Werf heeft als startende school veel leerlingen van andere scholen aangetrokken. Ambities zijn er in de vorm van het op orde brengen van de zorg. Dit eerste schooljaar moeten we in kaart brengen wat we kunnen bieden en wat niet en welke zorgleerlingen er op school zijn. De zorg moet vanaf de basis worden opgebouwd. Een belangrijk aandachtspunt zal zijn het cyclisch werken en handelingsgericht werken, ondersteuning in het taalaanbod voor NT2 kinderen gezien de populatie kinderen en het aanbieden van dyslexiezorg. Ook bij het handelen in de klas zijn er ambities, te lezen onder het kopje basisondersteuning.