

# School Informatie gids 2023 | 2024

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	3

**Over de school:**

---

Visie	4
Algemene informatie	5
Het ontstaan van Waldorf aan de Werf	7
Waldorf onderwijs	8
Leren op verschillende niveaus: hoofd, hart en handen	10
Hoe ziet het basisonderwijs van de Waldorfschool eruit?	11
Zorgstructuur	15
Alles over het aanmelden van je kind	17
Ouderbetrokkenheid	19
Klachten	20
Organisatie van de school	21



Onze inclusieve Waldorf school is uniek. Wil je weten wat er zo speciaal is aan onze school? In deze schoolgids kan je het allemaal lezen. Wat we doen, wat we willen, waar we aan moeten voldoen. Kortom: zaken die direct en indirect met Waldorf aan de Werf en het Waldorfond onderwijs te maken hebben. Ben je na het lezen van deze gids nieuwsgierig geworden? Kom dan een keer langs, je bent van harte welkom.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier. Namens het team van Waldorf aan de Werf.

Waldorf aan de Werf staat voor ontwikkeling door ontmoeting. Wij bereiden de kinderen voor op een eigentijdse en inclusieve samenleving, want kinderen van vandaag groeien op in een multiculturele omgeving. Ze groeien op binnen de complexiteit van het tegelijkertijd bestaan van verschillende waarden. Juist daarom wil Waldorf aan de Werf de leerlingen al vroeg de overeenkomsten laten voelen en de verschillen leren vieren.

De pedagogische visie van Waldorf aan Werf is geïnspireerd op de antroposofie; het gedachtegoed van Rudolf Steiner dat de basis heeft gelegd voor de ontwikkeling van het Waldorf onderwijs. De school is een ruimte waar kinderen ontdekken wie zij willen worden. De opdracht van de leerkracht is om de leerlingen te stimuleren, nieuwsgierig te maken en te zorgen dat alle wegen tot ontwikkeling openblijven. Er wordt boven alles gekeken naar de brede ontwikkeling van ieder kind. Het is aan de leerkracht om de leerling te begeleiden en zichzelf goed te leren kennen door denkkraft (hoofd), empathisch vermogen (hart) en daadkracht te ontwikkelen (handen). Door te mogen denken, te mogen voelen en te mogen doen, stimuleren wij de eigenheid van ieder kind. De lesstof komt tot leven wanneer het door leraren op allerlei manieren wordt aangeboden zodat het kind met hoofd, hart en handen betrokken wordt bij de verwerking. De verhalen, liederen, feesten en culturele activiteiten werken gemeenschapsvormend. Belevissen in de natuur en het buiten spelen, zijn hier belangrijke onderdelen van.

Het doel van de schooltijd is volgens de antroposofische visie:

- -het leren jezelf te kunnen zijn
- -je verbaal en/of creatief te kunnen uiten
- -en nieuwsgierigheid te stimuleren naar de wereld om je heen.

### **Wat is intercultureel Waldorf onderwijs?**

Een inclusieve, interculturele Waldorf school is een school die past bij de didactische en pedagogische opdracht die de Waldorf school en de antroposofie heeft. Zeker in deze tijd, waarin in Amsterdam en veel plekken op aarde, mensen met veel verschillende culturele achtergronden samenleven.

Waldorf aan de Werf is de plek waar alle culturen samenkomen. Kinderen ontdekken hoe de wereld zich heeft ontwikkeld, van welk cultureel erfgoed zij deel uitmaken en verkennen hun eigen identiteit. De school scheidt de ruimte om de vele culturele achtergronden een plaats te geven in het curriculum met als doel leerlingen op te voeden en op te leiden tot wereldburgers. Juist het Waldorf onderwijs leent zich er goed voor om deze inclusiviteit ook door te voeren in de lesstof door liedjes te zingen, verhalen uit alle windstreken te vertellen en het vieren van feesten uit verschillende culturen.

## Schooltijden

Alle klassen maandag t/m vrijdag 08.30 - 14.05. Kinderen die 4 jaar oud zijn blijven (het 1e schooljaar) op woensdag thuis. Woensdag is een buitendag voor de oudste kleuters. Alle oudste kleuters krijgen de hele dag buiten les.

Klas 1 heeft om de ene week op vrijdag een buitendag en klas 2 en 3 hebben elke maand op vrijdag een buitendag, hierbij is de hulp van extra ouders die meegaan met de buitendag erg belangrijk.

## Opvang

Voor de naschoolse opvang werken wij samen met kinderopvang Hestia. Voor meer informatie kunt u hun website raadplegen: [Hestiakinderopvang.nl](http://Hestiakinderopvang.nl).

Kinderopvang Ayla Gaya haalt ook kinderen van onze school op. Meer informatie vindt u op: [AylaGaya.nl](http://AylaGaya.nl)

Sinds kort vangt kinderopvang Combiwel, de zilverberg ook kinderen van onze school op. Meer informatie is te vinden op [combiwel.nl](http://combiwel.nl).

## Regels omtrent te laat komen

De schooldeuren gaan open om 8.20u en om 8.30u beginnen de lessen.

Alle kinderen die te laat komen worden geregistreerd. Na drie keer te laat komen zal de leerkracht met u in gesprek gaan hierover. Na 6 keer te laat komen zal de directeur met u in gesprek gaan en er wordt een melding gemaakt bij de leerplicht.

## Schoolvakanties en vrije dagen 2022-2023

### Vakanties

Herfstvakantie	23-10-2023	27-10-2023
Kerstavakantie	23-12-2023	05-01-2024
Voorjaarsvakantie	19-02-2024	23-02-2024
Meivakantie	29-04-2024	10-05-2024
Planningsweek	10-06-2024	14-06-2024
Zomervakantie	22-07-2024	02-09-2024

### Studie- en verhuisdagen

Studiedag	20-10-2023
Studiedag	06-12-2023
Verhuisdag	08-01-2024
Verhuisdag	09-01-2024
Studiedag	02-04-2024

### Vrije (mid)dagen

Jongste kleuters vrij	04-09-2023
Vrij vanaf 12 uur	22-12-2023
2 <sup>e</sup> paasdag	01-04-2024
2 <sup>e</sup> pinksterdag	20-05-2024
Keti Koti	01-07-2024
Vrij vanaf 12 uur	19-07-2024

## Ziekmelden leerling

Als uw kind ziek is vragen wij uw kind ziek te melden door elke dag dat hij/zijn niet aanwezig is voor 8.30uur in de ochtend een bericht te sturen via de absentieknop in de Parro app.

### **Pauze en eten**

Rond 10.00u. en 12.00u. gaan we met de klas eten en dan is het belangrijk dat het trommeltje lekker en gezond gevuld is, denk aan groente, fruit, nootjes, crackers, stukje kaas en boterhammen. Kinderen mogen water of thee meenemen om te drinken tijdens de pauze.

### **Verjaardag en traktaties**

Als uw kind jarig is, dan is het fijn om op tijd af te spreken met ons wanneer er getrakteerd zal worden, zodat wij de verjaardag kunnen voorbereiden. We maken een mooie kroon, de naam komt op het bord en je kind wordt even in het zonnetje gezet. Kinderen mogen een gezonde traktatie uitdelen, het liefst iets dat zelf is gemaakt.

### **Correspondentie en bezoekadres**

J.H. Hisgenpad 394

1025 WK Amsterdam

Tel.: 020 6750249

Administratie: 020-6750419 (aanwezig op ma, di, do, vrij)

Email: [administratie@wadw.school](mailto:administratie@wadw.school)

Website: [www.wadw.school](http://www.wadw.school)

### **Schoolgrootte en schoolleiding**

Waldorf aan de werf bestaat uit 3 kleuterklassen, klas 1 (groep3), klas 2 (groep 4), klas 3 (groep5) en klas 4 (groep 6)

### **Medewerkers**

Kleuterleerkrachten

KA Noa Janssen en Esther de Koning

KB Sanya van Loghem

KC Natasha Kasanmoehamat en Esther de Koning

### **Klassenleerkrachten**

K1 Jolien Hoeksema

K2 Abi Anpalagan en Janique Doornbos

K3/4 Janey IJsendoorn en Annemarie Beeren

### **Vakleerkrachten en zorgfuncties**

Internbegeleider/zorgcoördinator:

Rekencoördinator

Gymnastiek

Aandachtfunctionaris

Pestcoördinator

Schoolpsycholoog

Myla Kamstra

Janey IJsendoorn

Els Meijer

Sanya van Loghem

Sanya van Loghem

Wendy van den Brand

### **Extern vertrouwenspersoon**

Minke Fuijkschot

[mfuijkschot@hetabc.nl](mailto:mfuijkschot@hetabc.nl)

## Ondersteunend personeel

Administratie

Rosalie van Wegen  
[administratie@wadw.school](mailto:administratie@wadw.school)

Conciërge

Hanneke Ter Horst

Onderwijsassistent

Esmeralda Martens

## Schoolleider

Jamilah Blom

[directie@wadw.school](mailto:directie@wadw.school)

Zij is aanwezig op: dinsdag, donderdag en vrijdag.

## Uitvoerend bestuurder

Michel Dingarten

## MR

Oudergeleding:

[mr@wadw.school](mailto:mr@wadw.school)

Jochem de vries

Lotte Kanters

Douwe Schmidt

Sanne van Keulen

Lerarengleding:

Sanya van Loghem

Abi Anpalagan

## Vriendenvereniging

Voorzitter:

Penningmeester

[vriendenvan@wadw.school](mailto:vriendenvan@wadw.school)

Nicolaas Heyning

Ilona Welfing

## Het ontstaan van Waldorf aan de Werf


In 2017 besloot een groep ouders in Amsterdam Noord om zelf een Waldorf school op te richten. Een inclusieve Waldorf school. Inclusie betekent dat elk kind ongeacht zijn culturele achtergrond, religie, economische positie enz. welkom is en zichzelf ook kan herkennen in de dagelijkse lessen. Dat is gelukt! De initiatiefgroep heeft hard moeten werken om alle instanties te overtuigen dat deze school nodig is. Tijdens de weg hiernaar toe is het ze gelukt om bij veel mensen het belang van inclusief Waldorf onderwijs duidelijk te maken. Vaak staat men niet stil bij dit onderwerp en nu doen ze dat wel. Er heeft een kleine revolutie plaatsgevonden om deze school van de grond te krijgen. Wij geven nu samen met alle ouders en kinderen vorm aan deze prachtige school.

## Waldorf aan de Werf

In augustus 2020 is Waldorf aan de Werf gestart. De school valt onder het bestuur van de Stichting Geert Groote Scholen en is een dependance van de Geert Groote School II aan de Fred. Roeskestraat 82 te Amsterdam. De stichting Geert Groote Scholen draagt de eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van onderwijs.

## De naam

Waldorfond onderwijs is de originele naam voor vrijeschoolonderwijs. Wij hebben er bewust voor gekozen om de internationale naam Waldorf onderwijs te gebruiken. Dit schooljaar zitten we in een tijdelijk gebouw in aan de oostkant van Amsterdam Noord. Ons schoolgebouw wordt gebouwd aan de westkant van Amsterdam Noord, dichtbij de NDSM werf. Het type onderwijs (Waldorf) en onze locatie vormen de naam van onze school.

 Waldorf onderwijs

Belangrijk is dat alle leerlingen en ouders zich op hun gemak voelen, dat je kunt zijn wie je bent, ongeacht geloof of overtuiging. De school staat voor ontwikkeling door ontmoeting. Wij bereiden de kinderen voor op een eigentijdse en inclusieve samenleving. De Waldorfschool voor basisonderwijs gaat uit van de mogelijkheden van het kind zelf. Door het stimuleren van talenten bieden we het kind een evenwichtige ontwikkeling, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Wij willen kinderen opvoeden tot zelfstandige, onafhankelijke mensen. Kinderen beschouwen we als individuen die met een eigen doel op de wereld komen, om zich als mens op aarde zo goed mogelijk te ontplooiën. Daarom begeleiden we onze kinderen op hun weg naar innerlijk vrij, creatief en onafhankelijk worden. We bieden de kennis en vaardigheden waarmee ze hun doelen kunnen verwezenlijken.

## Inspirerend onderwijs

We proberen het onderwijs op de Waldorf aan de Werf zoveel mogelijk te laten aansluiten bij de leeftijd van het kind. Op deze manier kan het kind zich beter ontwikkelen. Jonge kinderen hebben nu eenmaal andere behoeften en vaardigheden dan oudere kinderen. Een kleuter ontdekt spelenderwijs de wereld. Een basisschoolkind is zich al veel bewuster van zichzelf en de wereld om zich heen. In onze visie maakt een mens ontwikkelingsfasen door, die te onderscheiden zijn in periodes van 7 jaar. Elke ontwikkelingsfase vraagt een andere pedagogische aanpak. Het proces van leren, ontwikkelen en groeien voltrekt zich in een dynamische cyclus van hoofd, hart en handen. Dit is overeenkomstig het antroposofisch mensbeeld waarop de mens zich uitdrukt in drie gebieden: denken, voelen, willen. Van hieruit gaat men handelen.

## Inclusief onderwijs

*“Om te weten waar je naar toe gaat, moet je weten waar je vandaan komt.”*

Om te kunnen worden wie je bent moet je weten waar je vandaan komt. Dit geldt voor alle kinderen ongeacht hun afkomst en achtergrond. Waldorf aan de Werf wil bijdragen aan een toekomst waarin gelijkheid, diversiteit en gemeenschap centraal staat. Een



veilige en inclusieve leeromgeving waarin in elk kind zich welkom voelt, gezien voelt en zichzelf kan herkennen. We schenken aandacht aan onze superdiverse samenleving, dat is terug te vinden in de inrichting van onze school en het gevarieerde aanbod aan boeken in onze bibliotheek. We vertellen verhalen uit alle windstreken. In onze jaarfeesten zal er altijd aandacht zijn voor meerdere culturen. Daarnaast komen er door de jaren heen in de periodelessen geschiedenis de verschillende wereldreligies aanbod.

### **Waldorfschool, Rudolf Steiner en antroposofie**

Rudolf Steiner (1861 - 1925) is de grondlegger van de antroposofie en het Waldorf onderwijs. Kern van de pedagogische inzichten van Rudolf Steiner is zijn opvatting over de ontwikkelingspsychologie van het kind. Hij vond onder andere dat de lesstof in overeenstemming moet zijn met de fase waarin het kind verkeert en aan moet sluiten op de behoefte van het kind. Op Waldorf aan de Werf zijn de antroposofische uitgangspunten en de Waldorfpedagogiek van Rudolf Steiner belangrijke inspiratiebronnen.

### **De Waldorfschool, een veilige omgeving**

Wij zijn er sterk van doordrongen dat een kind dat zich geaccepteerd voelt, zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom hebben we op Waldorf aan de Werf een sociale omgeving waarin een kind nog kind mag zijn en waarin kinderen vertrouwen krijgen en elkaar vertrouwen geven. Zo blijft het kind de hele schooltijd in dezelfde groepen en blijft de kleuterklas bij dezelfde kleuterjuf. Wij streven ernaar dat de leerlingen vanaf klas 1 (groep 3) t/m klas 3 (groep 5) dezelfde leerkracht houden. Dat geldt ook voor klas 4 (groep 6) t/m klas 6 (groep 8).

Door activiteiten te ondernemen die klas overstijgend zijn, leren alle kinderen van de school elkaar kennen en kennen de leerkrachten alle kinderen. Ook doen we in de klas een groot beroep op samenwerken. Vaak zetten we spelen in die een goede samenwerking vereisen. Een klas is een sociale gemeenschap. Door sympathie en antipathie, door respect en conflict leren de kinderen omgaan met de verscheidenheid tussen mensen en wat het samendoen kan opleveren. In ons curriculum besteden wij bewust aandacht aan verschillende culturen en religies zodat elk kind zichzelf kan herkennen in onze lessen.

Ouders krijgen van ons een grote rol binnen de school. De leraren en de ouders staan met elkaar als een kring om de kinderen heen. Samen zorgen we voor een fijne en veilige leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Ouders kunnen bijvoorbeeld samen met de leraar de buitendag begeleiden of de gehele school helpen tijdens de organisatie van de jaarfeesten. Zo zijn er nog een heleboel andere onderdelen waarbij de ouders hun bijdrage kunnen leveren.

De Waldorfschool streeft naar een ontwikkeling van alle verschillende kwaliteiten en talenten van de mens. Daarom wordt niet alleen de intellectuele of cognitieve ontwikkeling gestimuleerd, maar evenzeer de emotionele, sociale en kunstzinnige vorming. We streven naar een harmonie tussen hoofd (denken), hart (voelen) en handen (scheppen). In de praktijk betekent dit dat naast de gewone vakken als rekenen en taal, er een groot aanbod is van kunstzinnig en ambachtelijk onderwijs, met vakken als schilderen, muziek, toneel, natuur en techniek, handvaardigheid, gymnastiek en bewegingskunst.

### **Wat willen we het kind meegeven?**

Op Waldorf aan de Werf is de leerstof een middel om tot ontwikkeling van de individuele leerling te komen. Zowel op intellectueel vlak als op het gebied van de kunstzinnige, praktische en motorische ontwikkeling.

- Gedurende de schoolperiode wordt het kind gestimuleerd zijn kwaliteiten verder te ontwikkelen.
- Aan het eind van de basisschool voldoet het kind aan de kerndoelen van het basisonderwijs.

Dit bereiken we door ons onderwijs aan te laten sluiten op de actuele ontwikkeling van het kind, de klas en de samenleving.

### **Geen groep 3, wel klas 1**

Op een Waldorfschool spreken we niet over groepen zoals op de reguliere basisschool maar over klassen. De kleuterklassen zien we als voorbereiding op de basisschool, daarom beginnen we pas na de kleuterklas met tellen. Vandaar dat groep 3 op de Waldorfschool nog klas 1 heet. Klas 6 (groep 8) is de laatste klas van het basisonderwijs in het Waldorfonderwijs. Op het voortgezet onderwijs van de Waldorfschool wordt er wel weer doorgeteld. De brugklas is klas 7 en zo verder tot en met klas 12.

### **Kleuters, van spel tot spelonderwijs leren**

Voor kleuters is een Waldorfschool leuk en leerzaam. Onze aanpak is het best te omschrijven als: langer spelen om beter te leren. Met de nadruk op fantasie en spel. In de eerste zevenjaars fase staat de ontwikkeling van het lichamelijke het meest op de voorgrond. Het kind leeft sterk in en met de wereld om zich heen. Beleving en sfeer zijn daarom belangrijk. Door veel te spelen en bewegen, door liedjes, spelletjes en verhalen wordt het kind baas in eigen lichaam. Het meeleven en meevoelen met het dag-, week- en jaarritme zijn belangrijke facetten van ons kleuteronderwijs. De verschillende spelvormen bieden volop mogelijkheden om allerlei dingen te ontdekken én te ontwikkelen. De grove en fijne motoriek, de taal en dingen samendoen. Bij oudere kleuters, vijf- en zesjarigen, wordt het spel doelgerichter, en meer gericht op het leren.

Aan de overgang van kleuter naar leerling wordt in het Waldorfonderswijs veel aandacht besteed. Is het kind klaar voor de overgang van spelen naar leren, dan maakt het de overstap naar de onderbouw.

Hoe ziet het basisonderwijs van de Waldorfschool eruit?

In de tweede zevenjaarsfase komt de beleving van het kind meer op de voorgrond. Op de Waldorfschool leer je met je hoofd, hart en handen. In de onderbouw van de Waldorfschool gaat het er beweeglijk aan toe. In de rekenles zijn handen en voeten net zo actief als het hoofd, bij taal wordt getekend, gezongen, gereciteerd en toneelgespeeld. Daarnaast zijn er vele stille momenten; als er verhalen worden verteld of tijdens het zelfstandig werken. Steeds met het doel de leerstof bij de kinderen tot leven te brengen.

### **Onderwijstijden en totale lesuren**

De schooltijden voldoen aan de verplichte onderwijstijd per jaar. De totale onderwijstijd is 7.520 uur in acht jaar.

### **De bewegende klas**

Alle klassen zijn bij ons een bewegende klas. De bewegende klas onderscheidt zich van de reguliere Waldorf klas door drie aspecten; de flexibele inrichting van de klas, de kring en de rol van de leerkracht in de bewegende klas. In de bewegende klas ligt er meer nadruk op het werken vanuit de kring dan op frontaal onderwijs. In de klas bevinden zich handzame meubels waardoor het makkelijk is om van opstelling te veranderen van de kring-, naar de rij-, of naar de groepsopstelling.

In de bewegende klas is bewegen een vanzelfsprekendheid. De banken en kussens zijn licht en handzaam waardoor ze flexibel kunnen worden gebruikt. Bewegen ondersteunt het leren, de kinderen zijn verbonden met hun omgeving en het bevordert hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor elke activiteit is er een andere klasindeling.

### **Doorstroming van leerlingen**

Het leerplan en de pedagogie van de Waldorfschool zijn ingericht naar de leeftijdsfasen en sociaal- emotionele ontwikkeling van het kind. Er wordt daarom gewerkt in leeftijd homogene groepen. In principe blijven kinderen niet zitten. Slechts bij sociaal- emotionele ontwikkelingsvragen kan besloten worden een kind te laten doubleren of een klas hoger te plaatsen.

### **De Waldorfschool kent de volgende vormen van onderwijs:**

1. Periode onderwijs
2. Oefenuren
3. kunstzinnige vakken
4. Vreemde talen
5. Gymnastiek en euritmie
6. Vertelstof en jaarthema's

### **Het periode-onderwijs: verdieping van de lesstof**

Vanaf de eerste klas krijgen onze leerlingen 'periode-onderwijs'. Elke ochtend begint met de periodeles. Dat betekent dat het kind gedurende een aantal weken elke ochtend tot de eerste pauze hetzelfde vak krijgt. In zo'n periode kan het kind vanuit zijn eigen interesse gaan leren en zich in een vak verdiepen. De periodeles is als een steen die in het water valt en steeds grotere kringen maakt. Sommige kinderen pakken al van alles op in de eerste kring rond de gevallen steen, anderen pakken iets uit de derde kring op. In onderwijstermen heet dit concentrisch leren.

Aan het einde van de periode hebben de leerlingen, naar vermogen, dezelfde doelen behaald, de wegen naar die doelen mogen gedifferentieerd zijn.

Voorbeelden van periodelessen zijn: heemkunde (onderzoek naar de eigen leefomgeving), ambachten, vreemde taal, toneel etc. Het mooie hiervan is dat dit door de docent ingevuld kan worden en dus uniek is en je zal dit op een reguliere school niet tegenkomen. Ook hebben we hier meer vrijheid om ons onderwijs intercultureel in te richten door ons ook te richten op niet-westerse verhalen of ambachten.

### **Oefenuren: het leerproces als een leerlijn**

De periodeles wordt opgevolgd door wat we op de Waldorfschool oefenuren noemen. Deze uren zijn het best te vergelijken met de lessen op een reguliere basisschool. Het periode-onderwijs valt onder concentrisch leren, bij de oefenuren spreken we van lineair leren. Bij deze vorm van lesgeven gaat het om de stapjes die kinderen zetten, de leerkracht neemt ze mee in het leerproces. De ene stap komt uit de andere voort. Een kind kan pas gaan lezen als het de letters kent. Dat is de eerste stap en van daaruit volgen de andere stappen. In dit proces kan er op elk moment getoetst worden, want je weet precies waar het kind zou moeten staan en welke stappen er genomen zijn. Omdat dit een individueel proces is, wordt er tijdens de oefenuren binnen de klas op niveau gedifferentieerd.

### **Kunstzinnige vaklessen midden in het onderwijs**

Op de oefenuren volgen de vaklessen en kunsturen. Schilderen, tekenen, vormtekenen en muziek worden meerdere keren per week gegeven, zowel in combinatie met het periode-onderwijs als met de oefenuren. Naast deze kunsturen krijgen de kinderen ook bewegingskunst en gymnastiek; belangrijke vakken voor de motorische ontwikkeling van het kind. Bovendien bieden we de kinderen de gelegenheid zich met toneel, natuur, techniek en handvaardigheid bezig te houden.

### **Vreemde talen**

Elke klas krijgt een Engelse vakles. Ons streven is om ook niet-Europese talen aan te bieden. Dit is echter nog in ontwikkeling. Deze worden gegeven in klas 1 t/m 6

### **Gymnastiek euritmie**

Van klas 1 tot en met klas 6 krijgen de kinderen gymnastiek van een vakleerkracht of een klassenleerkracht die in het bezit is van een gymnastiekdiploma/- aantekening. Euritmie is een vorm van bewegingsonderwijs waarbij de leerlingen klank en muziek via gebaren leren ervaren. Euritmie ondersteunt de gehele ontwikkeling van het kind en sluit aan bij de verschillende vakken die op school gegeven worden.

### **Vertelstof**

In relatie tot de leeftijd van het kind en de daarbij behorende ontwikkeling staat in iedere klas een thema, de vertelstof, centraal. In deze vertelstof zien we de

geschiedenis van de mensheid weerspiegeld. Ieder kind maakt deze geschiedenis als het ware in versneld tempo opnieuw door.

## **Jaarthema's**

We hebben drie kleuterklasse, een klas 1, 2, en een combinatieklas 3/4. Na de kleuterschool heeft elke klas een jaarthema. Hieronder kunt u de thema's per leerjaar lezen. De leerkrachten van de combinatieklas 3/4 zullen dit schooljaar de twee jaarthema's combineren. In deze klas komen de thema's uit beide leerjaren aanbod.

### *Klas 1: Klassieke volkssprookjes uit de hele wereld*

In de belevingswereld van de eersteklasser passen bij uitstek de rijke beelden uit de klassieke volkssprookjes uit de hele wereld. Menselijke, sociale en geestelijke waarheden worden daarin op een uiterst concrete, beeldende manier gebracht zonder verstandelijke uitleg of moralistisch oordeel.

### *Klas 2: Fabels en legenden*

Fabels en legenden staan centraal in de tweede klas. Fabels maken deel uit van verschillende volkeren. Fabels gaan over dieren die een menselijke eigenschap uitdrukken; de wijze uil, de sluwe vos, de slimme muis etc. De menselijke eigenschappen worden in de fabels uitvergroot. De kinderen herkennen iets daarvan bij zichzelf of anderen. Dit helpt de tweedeklasser om zichzelf te leren kennen. De fabels in de tweede klas worden aangevuld met legenden, verhalen over het edele en goede dat mensen in zich hebben.

### *Klas 3: Woestijn verhalen*

Traditiegetrouw worden er op Waldorfscholen in klas 3 verhalen uit het Oude Testament verteld. Dit doen wij ook, echter passen wij het verhaal aan zodat het bij onze inclusieve visie past. Zo is bijvoorbeeld de rol van Eva net zo gelijkwaardig als die van Adam. We betrekken het perspectief van andere geloven, zoals het jodendom en de islam erbij. De verhalen die gekozen worden zijn verhalen over hoe vorige generaties ons voorgingen in het bestaan op onze aarde. De Scheppingsverhalen die oraal werden doorgegeven, maar ook legendes hoe men de aarde ten gunste van de mens kon laten werken.

Ook is er aandacht voor de Oerknal. Wij vinden het belangrijk om de kinderen mee te geven dat er meerdere meningen zijn en dat zij zelf mogen bepalen wat bij hen past. Alle verhalen die de leerkracht kiest passen bij de belevingswereld en ontwikkelingsfasen van de kinderen. In klas 3 willen kinderen steeds meer grenzen verkennen. De confrontatie met en het op de proefstellen van de autoriteit is nodig om een individueel bewustzijn te ontwikkelen.

### *Klas 4: Mythologie*

De vertelstof van de vierde klas heeft betrekking op de Mythologie. Oorspronkelijk wordt op alle Waldorfscholen het verhaal van de Edda verteld. De verhalen van de Edda verbeelden op een humoristische en spirituele manier wat nu in de kinderziel wordt beleefd: het gevoel verdwijnt dat je bent opgenomen in een beschermende wereld die door wijsheid wordt geleid. Je wordt in je innerlijke beleving meer op jezelf teruggeworpen.

De Edda komt vanuit de Germaanse mythologie. Dit schooljaar zullen we naast de Edda ook andere verhalen vertellen die aansluiten bij deze leeftijdsfase. Ten denken valt aan de Shahmane en Mahabharata. Hierin wordt ook verhaald van heldhaftige Goden in strijd met demonen, waarna uiteindelijk de mens de ruimte krijgt om zich te ontplooiën.

### **Jaarfeesten vormen de rode draad in elk schooljaar**

Net als op elke Waldorfschool viert Waldorf aan de Werf jaarfeesten. De hele school, leerlingen, leerkrachten en ouders, iedereen doet mee. De jaarfeesten geven ritme aan het schooljaar en ze zorgen voor saamhorigheid. We zullen daarom schoolbreed uitgebreid de vier seizoenen vieren. Binnen de vier seizoenen besteden we ook aandacht aan feesten uit verschillende culturen. Het zal dan niet draaien om de religieuze achtergrond van de feesten maar om het thema daarachter. Zo zal het thema licht uitgebreid gevierd worden tijdens, Chanoeka, advent etc. Vanaf januari komt het thema groei aan de orde. Bij alle jaarfeesten zullen we hierbij stilstaan.

Er zijn zoveel mooie jaarfeesten die wij graag vieren. Wij hebben daarom gekozen voor een tweejarren cyclus. Op deze manier komt elk feest dat wij belangrijk vinden aan bod. Sommige feesten vieren we schoolbreed en andere feesten weer op klasniveau.

### **Schooljaar 2023-2024**

Schoolbreed	in de klas
Michaelsfeest Lichtfeest: Chanoeka Sinterklaas	Sint Maarten Advent Kerst Divali
Holi Sint Jan	Ramadan Keti Koti

### **Leerlingvolgsysteem**

Wij volgen de ontwikkeling van het kind. Hiervoor gebruiken we Parnassys, een digitaal leerlingvolgsysteem. Voor de kleuterklassen gebruiken we observatielijsten en spelkijkwijzer van volglijn. De klassen 1 t/m 6 maken twee keer per jaar de CITO toets. De toets resultaten geven inzicht van ons onderwijs op leerling, klas en schoolniveau.

### **Leerrijpheidsonderzoek van kleuterschool naar onderbouw**

Op de Waldorfschool staat de kleuterschool (groep 1 en 2) los van klassen 1 t/m 6 (groep 3 t/m 8). Voordat een kind van de kleuterschool naar de onderbouw gaat, onderzoeken we of het toe is aan die overgang. In dit leerrijpheidsonderzoek komt de ontwikkeling op het vlak van motorische, sociaal/emotionele en cognitieve vaardigheden aan bod. Ook kijken we in hoeverre de voorwaarden voor het leren lezen en rekenen zijn aangelegd, hoe het kind ruimtelijke begrippen en tijd beleeft en wat het niveau van logisch denken en ordenen is.

### **Zorgvuldige procedure**

We betrekken de ouders bij de overstap van de kleuterklas naar de onderbouw (de eerste jaren van de basisschool). Tijdens een ouderavond en/of oudergesprekken brengen we de ouders op de hoogte van de manier waarop we het leerrijpheidsonderzoek doen. Vanzelfsprekend informeren we de ouders persoonlijk over de uitslag. Op basis van de uitkomsten van het leerrijpheidsonderzoek, observaties van de leerkracht, intern begeleider en ouders adviseren we soms om een kind een extra jaar in de kleuterklas te laten. Mocht er geen overeenstemming zijn over de uitkomsten van het leerrijpheidsonderzoek, dan neemt de schoolleider het uiteindelijke besluit.

### **Oudergesprekken**

Twee keer per jaar voeren de leerkrachten een gesprek met alle ouders. Het eerste gesprek is een uitgebreid kennismakingsgesprek. Het tweede gesprek gaat over de cognitieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. In de maand juni wordt er een derde oudergesprek op aanvraag aangeboden. Het is altijd mogelijk om een extra gesprek aan te vragen.

### **Getuigschriften en tussenrapportage**

Op Waldorf aan de werf sluiten we vanaf klas 1 elk schooljaar op een bijzondere manier af. Dat doen we met getuigschriften. Een getuigschrift is een weergave van de verworven kennis en vaardigheden en het bevat een beschrijving van de ontplooiing en de ontwikkeling van het kind. Voor het kind zelf wordt in een gedicht, spreuk, korte beeldspraak of een andere kunstzinnige vorm zijn ontwikkeling in het afgelopen jaar verbeeld, compleet met een wens voor de toekomst. Voor de ouders – en in klas 6 aan het kind – schrijft de klassenleerkracht een beeld van de ontwikkeling van het kind van het afgelopen schooljaar. In januari/februari krijgen de ouders van klas 1 t/m 3 tijdens het oudergesprek een tussenrapportage over de ontwikkeling van het kind. Ouders van onze oudste kleuters worden in die periode ook uitgenodigd voor een gesprek om de overgang naar klas 1 te bespreken.

### **Overstap naar het voortgezet onderwijs**

Met het leerlingenvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van het kind gedurende de gehele schoolperiode. In klas 6 worden onze leerlingen getoetst om een extra indicatie te krijgen naar welk onderwijstype ze kunnen doorstromen, conform de kernprocedure in Amsterdam.

### **We volgen de ontwikkeling van het kind**

Om de ontwikkeling van het kind goed te kunnen volgen, gebruikt Waldorf aan de Werf het leerlingvolgsysteem Parnassys. Voor de kleuters gebruiken we ook het Kleutervolgsysteem van de Begeleidingsdienst voor Vrije Scholen. Bovendien volgen we in klas 1 t/m 6 met het CITO-volgsysteem de vaardigheids- en cognitieve ontwikkeling systematisch. Aan het volgsysteem zijn toetsen verbonden die tweemaal per jaar afgenomen worden. De toetsresultaten geven inzicht in het resultaat van ons onderwijs op leerling-, klas- en schoolniveau.

### **Leerrijpheid**

Met de ouders van de kleuters die na de zomervakantie de overstap naar de eerste klas maken wordt het leerrijpheidsonderzoek uitgebreid besproken.

### **Overstap naar het voortgezet onderwijs**

Met het leerlingenvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van het kind gedurende de gehele schoolperiode. In klas 6 worden onze leerlingen getoetst om een extra indicatie te krijgen naar welk onderwijstype ze kunnen doorstromen, conform de kernprocedure in Amsterdam. Nu bepalen bij ons nooit alleen de toetsresultaten of het kind een vmbo-, havo- of vwo-advies krijgt. De uitkomsten van de leerlingvolgsystemen en de indruk die de leraar heeft, zijn net zo belangrijk.

### **Samenwerken bij zorg**

Alle vrijescholen zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband, zodat voor specifieke hulpvragen expertise kan worden ingeroepen. Bovendien biedt Amsterdam een vrijeschool voor speciaal onderwijs, bedoeld voor kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden. Op deze Tobiasscholen krijgen de leerlingen in kleinere klassen extra steun en begeleiding.

### **Extra hulp**

Leerlingen die extra zorg nodig hebben, krijgen deze zorg zo veel mogelijk in hun eigen groep, van hun eigen leerkracht. Binnen de klas wordt gedifferentieerd waarbij we ernaar streven dat elk kind de lesstof op zijn niveau krijgt aangereikt. Als kinderen meer hulp nodig hebben, wordt deze gegeven op basis van een vooraf vastgesteld handelingsplan. Dit wordt opgesteld door de leerkracht. Het plan wordt met de ouders besproken. In het plan staat ook opgenomen gedurende welke periode de extra zorg wordt gegeven.

Na die periode wordt er geëvalueerd en bekeken of er doorgedaan moet worden met dit aanbod, of er gestopt kan worden of het onderwijsaanbod aangepast moet worden, of juist of er extra hulp buiten de klas door een specialist Passend Onderwijs nodig is. Nadat een kind drie keer een handelingsplan doorlopen heeft en nog niet voldoende profiteert van het aanbod, kan het kind aangemeld worden bij onze schoolpsycholoog. Zij maakt een plan in overleg met ouders en leerkracht om het kind verder te helpen.

### **Kinderbesprekingen**

Wanneer de ontwikkeling of het gedrag van een kind vragen oproept bij ouders of leerkrachten kan besloten worden om een kindbespreking aan het kind te wijden.



Ook kan ervoor gekozen worden om het kind in het zorgteam of in de pedagogische vergadering te bespreken.

Het doel van elke soort bespreking is dat de onderwijsondersteuningsvraag concreet wordt en leidt tot een plan van aanpak. In een plan van aanpak worden pedagogische en didactische richtlijnen geformuleerd om het kind beter te kunnen begeleiden. Alvorens een kind in een kinderbespreking besproken wordt, worden ouders hier uiteraard over geïnformeerd.

### **Klassenbesprekingen**

Gedurende het schooljaar worden alle klassen in de pedagogische vergadering besproken. Het klimaat en niveau van de klas worden hier in kaart gebracht. Indien nodig worden onderwijs en gewoontes bijgestuurd of krijgt de leerkracht ondersteuning aangeboden. Ook kan het zijn dat er extern advies wordt ingewonnen. Door deze besprekingen leert het gehele lerarenteam alle klassen kennen – de kinderen worden zo door het team als geheel gedragen.

### **Dyslexie en verzekering**

Als een kind, ondanks veel extra hulp, achterblijft bij het lezen en spellen, is dit mogelijk het gevolg van dyslexie. Dan kan een dyslexie-onderzoek uitgevoerd worden. Sinds januari 2016 worden, als het om ernstige, enkelvoudige dyslexie gaat, voor jongere kinderen het onderzoek en de behandeling vergoed door de gemeente. School raadt hiervoor de kinderpsychologiepraktijk Chinski aan, maar ouders kunnen ook een andere keuze maken. De aanvraag wordt door school in samenwerking met de ouders gedaan. De aanvraag dient gedaan te worden bij het zogenaamde Samenwerkingsverband (zie hieronder) dat sinds 2019 fungeert als poortwachter bij de dyslexie-aanvragen. Pas als het Samenwerkingsverband toestemming heeft gegeven voor een vergoed dyslexie-onderzoek kunnen ouders zich bij een zorgaanbieder melden. Zie voor nadere informatie het dyslexieprotocol van de school.

### **Samenwerking met GGD en schoolarts**

Jaarlijks worden alle vijf- en tienjarigen van de school opgeroepen bij de GGD voor een preventief gezondheidsonderzoek. De schoolarts onderzoekt de vijfjarigen op onder meer lengte, gewicht, ogen en oren. De tienjarigen worden door de sociaal-verpleegkundige gezien. Bij die afspraak komen vooral de groei en het psychosociaal functioneren aan de orde. Van tevoren wordt de ouders gevraagd een vragenlijst over hun kind in te vullen. Ook de leerkracht vult een vragenlijst over het kind in. Zodoende ontstaat een breder beeld van hoe het met het kind thuis en op school gaat. Naast zaken die in het onderzoek expliciet aan de orde komen, kunnen ouders andere vragen stellen over lichamelijke zaken of het gedrag van hun kind. Extra onderzoek, bijvoorbeeld als de school of de ouders zich zorgen maken is altijd mogelijk, evenals een vervolgspraak. De GGD kan ook deelnemen aan het zorgbreedte overleg (zie hieronder) van de school.

### **Passend onderwijs voor ieder kind**

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs ingevoerd. Vanaf die datum vervalt de leerlinggebonden financiering (het zogenaamde ‘rugzakje’) en moeten scholen elk kind in principe een passende onderwijsplek bieden. Als uw kind extra zorg nodig heeft en u meldt uw kind aan op onze school, dan gaan we samen met u en uw kind kijken of we aan onze zorgplicht kunnen voldoen. Dit doen we door extra ondersteuning op school zelf te regelen of door ondersteuning buiten de school te organiseren. Kunnen we niet de zorg bieden die uw kind nodig heeft, dan gaan we op zoek naar een school die dit wel biedt. Dat kan een reguliere of een speciale school zijn. Uiteraard gaat dit in nauw overleg met u en met de organisatie voor passend onderwijs.

## **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen**

Waldorf aan de Werf is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam-Diemen. Het doel van dit samenwerkingsverband is om zorg snel en dichtbij huis te organiseren. Passend Onderwijs gaat om maatwerk voor ieder kind. Waar heeft het kind de beste kansen: in het regulier onderwijs of in het speciaal onderwijs? Of wellicht in een combinatie van beide? Met behulp van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam-Diemen kunnen we een dekkende zorg voor uiteenlopende zorgbehoeften van de leerlingen bieden. Meer weten over Passend Onderwijs? Zie: [www.viaamsterdam.nl](http://www.viaamsterdam.nl)

## **Welke ondersteuning biedt Waldorf aan de Werf?**

De ouders van onze leerlingen hebben vaak bewust gekozen voor het antroposofisch onderwijs. Zij vinden de brede ontwikkelingsmogelijkheden die op Waldorf aan de Werf worden geboden belangrijk. Waldorf aan de Werf biedt als startende school een smal ondersteuningsprofiel aan. Bij externaliserend gedrag kunnen wij een aantal kinderen begeleiden d.m.v. de coach die aan onze school verbonden is. We hebben een dag per week een Remedial teacher die kinderen kan ondersteunen als ze extra hulp nodig hebben met de zaakvakken.

 Alles over het aanmelden van je kind

## **Toelating vierjarigen**

Vanaf 1 november 2021 doen wij mee met het Stedelijk toelatingsbeleid. Ouders ontvangen een brochure van de Gemeente Amsterdam waar wij als school ook in staan. Tevens ontvangen ouders rond de derde verjaardag van uw kind het voorkeursformulier (aanmeldformulier) voor de basisschool welke dan van toepassing is op de plaatsingsronde vanuit het Stedelijk toelatingsbeleid. Als u uw kind wil aanmelden voor onze school kom dan eerst naar een informatieochtend. Een keer in de maand is er op de dinsdagochtend een informatiebijeenkomst voor ouders die overwegen om hun kind bij ons aan te melden. Deze bijeenkomsten duren een uur, van 9 tot 10 uur. Op de website kunt u de data van deze ochtenden vinden.

## **Wanneer moet ik mijn kind aanmelden?**

### **Plaatsing**

Het toedelen van plaatsen wordt geautomatiseerd uitgevoerd. Hierbij zijn de directeuren van de scholen aanwezig. Elk kind heeft een gelijke kans op het krijgen van een plaats, met uitzondering van twee voorrangscriteria:

1. Broertjes en zusjes van leerlingen, indien deze met elkaar in gezinsverband leven.
2. Kinderen met een VVE indicatie.

3. Kinderen van een medewerker van Stichting Geert Groote Scholen of Waldorf aan de Werf.

### **Meer aanmeldingen dan plaatsen?**

Wanneer er meer aanmeldingen dan plaatsen zijn, wordt er geloot. Uw kind loot dan mee in volgorde van de door u opgegeven scholen. Voor alle verdere informatie kunt u kijken op onze website.

### **Definitief inschrijven**

Na de plaatsingsronde nemen wij binnen een week contact met u op in het geval uw kind een plaats toegekend heeft gekregen. Als u gebruik wilt maken van de plaats voor uw kind, volgt daarna de definitieve inschrijving.

### **Aanmelden zij-instroom**

Is uw kind ouder dan vier jaar en wilt u overstappen naar Waldorf aan de Werf, dan kunt u hiervoor per e-mail een aanvraag indienen. Wij raden aan om vooraf eerst een informatie-ochtend bij te wonen. Voor alle verdere informatie en benodigde gegevens m.b.t een zij-instroom aanvraag en onze zij-instroom procedure kunt u kijken op onze website onder het kopje aanmelden. De data van de informatie-ochtenden kunt u tevens vinden (in de agenda) op onze website onder het kopje praktisch.

## Ouderbetrokkenheid

Op Waldorf aan de Werf vinden we de betrokkenheid van ouders heel belangrijk. We vragen hulp van ouders om te helpen tijdens de buitendag, het organiseren van jaarfeesten, om kinderen te helpen tijdens de leeslessen etc. Alle klassen hebben een contactouder. Zij ondersteunen de klassenleerkracht bij het organiseren van jaarfeesten, schooluitjes en klas gerelateerde zaken. Tevens helpen zij bij het verspreiden van korte, praktische berichten. De contactouders zorgen dat alles geregeld wordt. De contactouders beheren een klassen-appgroep (Signal) voor mededelingen van de leerkracht. Een appgroep is zakelijk van aard en niet bedoeld als praatgroep.

### **Blijf op de hoogte**

Elke twee weken wordt de WadW bode digitaal verstuurd via de Parro app. De bode bevat een agenda, praktische mededelingen vanuit de school en de vriendenvereniging. Elke maand ontvangt u een klassenbrief van de leerkracht met informatie over de klas.

Wij gebruiken de Parro app om te communiceren met ouders. Mededelingen, uitnodigingen voor oudergesprekken en andere activiteiten ontvangen ouders via Parro. Nieuwe ouders worden door de leerkrachten uitgenodigd om de Parro app te downloaden.

Ouders kunnen zelf via Parro contact opnemen met de leerkrachten voor korte vragen. Leerkrachten beantwoorden de berichten op hun werkdagen.

Heeft u een inhoudelijke vraag dan kunt u via Parro een gespreksverzoek met de leerkracht aanvragen. Wij vragen nadrukkelijk om geen inhoudelijke vragen per mail te stellen omdat deze vaak beter tot zijn recht komen in een gesprek. Een leerkracht zal dan ook niet per mail ingaan op inhoudelijke vragen.

## **Klassenouderavond**

Elk jaar wordt er aan het begin van het schooljaar een ouderavond georganiseerd. De ouders van de kinderen uit de klas wisselen dan met de leerkracht van gedachten over de gang van zaken in de klas en op school. De leerkracht vertelt wat de ouders komend schooljaar kunnen verwachten en legt uit wat de regels van de klas en school zijn. Ouders wordt gevraagd om zich in te tekenen op de activiteitenlijst voor de benodigde ouderhulp in het schooljaar.

## **Medezeggenschapsraad**

Waldorf aan de Werf heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR), een raad van ouders en medewerkers (leerkrachten en ondersteunend personeel). De MR heeft adviesrecht en instemmingsrecht met betrekking tot bepaalde besluiten.

Onze MR bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten. Ze hebben onder andere een stem in het schoolplan, de schoolgids en het financiële beleid. Een van de doelen die de medezeggenschapsraad zich stelt, is het bevorderen van de communicatie tussen school en ouders. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Iedereen kan op bezoek komen. Wie vragen heeft over de MR of over de reactie van de MR op bepaalde beleidsstukken van de school, of het niet eens is met het beleid van de school, kan de MR e-mailen op het volgende mailadres: [mr@wadw.school](mailto:mr@wadw.school)

## **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad**

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de stichting Geert Grote Scholen bestaat uit afgevaardigden van de medezeggenschapsraden van de zes scholen van de stichting Geert Grote Scholen. De GMR denkt mee en heeft advies- en instemmingsrecht over bovenschoolse zaken zoals bijvoorbeeld de invoering van passend onderwijs en het ondersteuningsprofiel van de scholen.

## **Vriendenvereniging**

De vriendenvereniging helpt de school inhoudelijk en financieel en maakt dat de betrokkenheid van ouders bij de school hoog is. De vereniging is voortgekomen uit de initiatiefgroep die de school heeft opgericht. Meer informatie is te vinden op: [vriendenvereniging.wadw.school](http://vriendenvereniging.wadw.school)

## **Donaties**

Donaties maken extra Waldorffactiviteiten mogelijk. Waldorf aan de Werf wordt net zoals de andere scholen bekostigd door het Rijk. De vergoedingen zijn helaas ontoereikend voor alle activiteiten die de Waldorfschool zo bijzonder maakt. Vandaar dat de vriendenvereniging jaarlijks donaties ontvangt, waarmee het antroposofische onderwijs ondersteund kan worden. Het bestuur van de vriendenvereniging ziet toe op een goede besteding van deze bijdragen.

## Klachten

Waldorf aan de Werf doet haar uiterste best om samen met de leerlingen en ouders een goede leer- en leefomgeving te creëren. Toch kunnen er klachten zijn over de school, de schoolleiding of de medewerkers. Heeft u klachten, dan is de procedure als volgt:

- Betreft de klacht een leerling of iets wat in de klas gebeurt, dan vragen we ouders via parro een afspraak met de leerkracht te maken.

- De leerkracht zal binnen drie dagen via parro of telefoon contact met de ouders opnemen.
- In de meeste gevallen kan het probleem in goed overleg tussen ouders en leerkracht worden opgelost.
- Komen de ouders en de leerkracht er niet uit, dan kunnen ouders contact opnemen met de schoolleider.
- Mocht ook langs deze weg geen oplossing worden gevonden dan kunt u gebruik maken van de klachtenregeling. Meer weten? Download de Klachtenregeling van de Stichting Geert Groote scholen op de website van het schoolbestuur. <https://vrijescholenamsterdam.nl>

### **Externe vertrouwenspersoon**


Heeft u een klacht en komt u er met een van onze contactpersonen niet uit, dan wordt u doorverwezen naar de extern vertrouwenspersoon van de Stichting Geert Groote School (waaronder Waldorf aan de Werf valt) Minke Fujijkschot

Bent u van mening dat uw klacht niet door de school zelf of een van onze contactpersonen behandeld kan worden, dan kunt u haar ook rechtstreeks benaderen:

**Extern vertrouwenspersoon** Minke Fujijkschot [mfuijkschot@hetabc.nl](mailto:mfuijkschot@hetabc.nl)

### **Wat te doen bij een formele klacht?**

- De externe vertrouwenspersoon kan advies geven over mogelijke vervolgstappen.
- Geeft de gebeurtenis aanleiding tot het indienen van een formele klacht, dan kan de vertrouwenspersoon de indiener(s) van de klacht desgewenst bij de verdere procedure begeleiden. Formele klachten kunnen alleen schriftelijk worden ingediend.
- De vertrouwenspersoon kan u doorverwijzen naar het bestuur, naar andere instanties of naar de officiële Landelijke Klachtencommissie (LKC), Postbus 85191, 3508 AD Utrecht.
- Onderwijs gerelateerde klachten kunnen ook gemeld worden bij de onderwijsinspecteur. Bij (een vermoeden van) kindermishandeling – seksueel misbruik valt daar ook onder – geldt het Amsterdams Protocol Kindermishandeling.

 De organisatie van de school
--

### **Schoolbestuur**

Het bevoegd gezag van Waldorf aan de Werf is de Stichting Geert Groote Scholen Amsterdam; het bestuur draagt de eindverantwoordelijkheid voor het financieel management en schoolbeleid. Per 1 januari 2013 is het bestuursmodel gewijzigd in een Bestuur- en Raad-van-Toezichtmodel. Hiermee wordt voldaan aan de Code Goed bestuur.

Postadres: Postbus 75754  
1070 AT Amsterdam

## **Schoolleiding**

De schoolleiding is eindverantwoordelijk voor het schoolbeleid en het reilen en zeilen op school. De belangrijkste aandachtsgebieden zijn personeelszaken, financiële zaken, kwaliteit van het onderwijs en de zorg, beheer (gebouw, materialen) en administratie. De schoolleider is tevens het aanspreekpunt van de school en kan bemiddelen tussen ouders en leerkrachten. Andere taken van de schoolleider zijn:

- Het verzorgen van contacten met de overheid
- Het coördineren van externe contacten
- De coördinatie van publiciteit
- De personeelsadministratie, waaronder contacten met het bestuurskantoor, werving en selectie, ziekte en ontslag.
- Personeelszorg, waaronder functioneringsgesprekken, activiteiten in het kader van de Arbowet en de begeleiding van leerkrachten
- Personeelsontwikkeling en vakgerichte ontwikkeling door het stimuleren en mogelijk maken van deelname aan cursussen/ opleidingen
- Alle beheersaspecten zoals de inkoop van materialen, het onderhoud van het gebouw, het onderhoud van de tuin
- In samenwerking met het bestuurskantoor: het opstellen en het bewaken van de begroting, het aangeven van de financiële consequenties inzake (voorgenomen) besluiten, het opstellen van de jaarrekening en de balans

## **Vervanging bij ziekte, studieverlof en scholing**

Bij afwezigheid van de leerkracht proberen we een invalkracht voor de betreffende klas te regelen. Is er geen invalkracht beschikbaar, dan voegen wij de klassen samen of verdelen de kinderen over de andere klassen. Elke leerkracht heeft hiervoor een verdeellijst voor zijn klas opgesteld.

## **Leerkrachten in de schoolbanken**

Nieuwe pedagogische inzichten, wijzigingen voorgeschreven door de overheid – leerkrachten krijgen met heel wat veranderingen te maken. Dat vraagt om bij-, na- en soms om omscholing. Daarom bieden we onze leerkrachten elk jaar de mogelijkheid om aan verschillende vormen van scholing deel te nemen.

## **Totstandkoming van beleid**

Twee wekelijks komt het hele schoolteam bijeen in de pedagogische vergadering. Daarin staan de leerlingen centraal. We zoeken gezamenlijk naar antwoorden op allerlei pedagogische vragen. Bovendien biedt deze vergadering de mogelijkheid ons verder te verdiepen in de achtergronden van het Waldorf onderwijs aan de hand van thema's. De pedagogische vergadering is het moment om ons beleid inhoudelijk vorm te geven en te werken aan het implementeren van onderwijskundige vernieuwingen. Om de ene week zijn er bouwoverleggen van de kleuterbouw en de onderbouw. Tijdens deze overleggen bespreken wij het beleid per bouw en maken samenwerkingsafspraken.