

Waldorf aan de Werf

School
Informatie
Gids
2026 | 2027



VOORWOORD.....	3
HET ONTSTAAN VAN WALDORF AAN DE WERF	4
VISIE.....	5
ALGEMENE INFORMATIE	7
SCHOOLVAKANTIES EN VRIJE DAGEN 2026-2027	11
WALDORF ONDERWIJS: LEREN MET HOOFD, HART EN HANDEN	12
HOE ZIET HET ONDERWIJS OP EEN WALDORF SCHOOL ERUIT?	14
HOE VOLGEN WIJ DE LEERLINGEN IN HUN ONTWIKKELING?	20
ONDERSTEUNINGSAANBOD OP WALDORF AAN DE WERF	23
LEERPlicht, VERLOF EN VEILIGHEID	28
ALLES OVER HET AANMELDEN VAN JE KIND.....	31
OUDERBETROKKENHEID	32
MEDEZEGGENSCHAPSRAAD.....	33
VRIENDENVERENIGING	34
WAT TE DOEN ALS JE EEN KLACHT HEBT?.....	35
ACTUELE INFORMATIE	36

Voor je ligt de schoolgids van Vrijeschool Waldorf aan de Werf. Hierin lees je over onze visie en werkwijze, vind je achtergrondinformatie over het waldorfonderwijs en alle praktische informatie over onze school. Waldorf aan de Werf is een ouderinitiatief en is in 2020 opgericht. We zijn trots op onze hechte schoolgemeenschap, waar met bevlogenheid wordt samengewerkt aan intercultureel en eigentijds waldorfonderwijs.

In onze pedagogiek sluiten we aan bij de ontwikkelingsfasen van het kind. We begeleiden kinderen met grote betrokkenheid en streven ernaar om alle kinderen elke dag met verwondering en plezier te laten leren. Met een breed aanbod aan vakken richten we ons op de gehele ontwikkeling van het kind, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot evenwichtige mensen die met vertrouwen en verantwoordelijkheid hun plek in de wereld vinden.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Ben je na het lezen van deze gids nieuwsgierig geworden? Kom dan een keer langs, je bent van harte welkom tijdens één van de informatiebijeenkomsten.

Namens het team van Waldorf aan de Werf,

José van Zwieten, directeur



In 2017 besloot een groep ouders in Amsterdam Noord om zelf een Vrije school op te richten volgens de principes van de Waldorfscholen en die zich inclusief wil openstellen. Inclusie betekent dat elk kind ongeacht zijn culturele achtergrond, religie of economische positie welkom is en zichzelf ook kan herkennen in de dagelijkse lessen. Waldorfonderwijs is de originele naam voor vrijeschoolonderwijs. Wij hebben er bewust voor gekozen om de internationale naam Waldorfonderwijs te gebruiken.

De initiatiefgroep heeft hard moeten werken om alle instanties te overtuigen dat deze school nodig is en het belang van inclusiviteit onder de aandacht te krijgen. Wij geven nu samen met alle ouders en kinderen vorm aan deze prachtige school.

In augustus 2020 is de school gestart. De school is gestart onder het bestuur van de Stichting Geert Groote Scholen in Amsterdam. Per 1 januari 2026 is deze stichting gefuseerd met stichting Vrijescholen Ithaka, een bestuur van 23 vrijescholen in de provincies Noord-Holland, Zuid-Holland en Utrecht.

De naam

Waldorfonderwijs is de oorspronkelijke naam voor vrijeschoolonderwijs. Wij hebben er bewust voor gekozen om de internationale naam Waldorfonderwijs te gebruiken. Onze definitieve locatie wordt gebouwd aan de westkant van Amsterdam Noord, dichtbij de NDSM werf. Het type onderwijs (Waldorf) en onze beoogde locatie vormen samen de naam van onze school.

Waldorf aan de Werf staat voor ontwikkeling door ontmoeting. Wij bereiden de kinderen voor op een eigentijdse en inclusieve samenleving, want kinderen van vandaag groeien op in een multiculturele omgeving. Ze groeien op binnen de complexiteit van het tegelijkertijd bestaan van verschillende waarden. Juist daarom wil Waldorf aan de Werf de leerlingen al vroeg de overeenkomsten laten voelen en de verschillen leren vieren.

De pedagogische visie van Waldorf aan Werf is geïnspireerd op de antroposofie; het gedachtengoed van Rudolf Steiner dat de basis heeft gelegd voor de ontwikkeling van het Waldorfonderwijs. De school is een ruimte waar kinderen ontdekken wie zij willen worden in de wereld. De opdracht van de leerkracht is om de leerlingen te stimuleren, nieuwsgierig te maken en te zorgen dat alle wegen voor ontwikkeling openblijven. We kijken naar de brede ontwikkeling van ieder kind. Het is aan de leerkracht om de leerling te begeleiden en zichzelf goed te leren kennen door denkkraft (hoofd), gevoelskracht (hart) en daadkracht (handen) te ontwikkelen. Door te mogen denken, te mogen voelen en te mogen doen, stimuleren wij de ontwikkeling en de eigenheid van ieder kind.

De lesstof komt tot leven wanneer het door leerkrachten op allerlei manieren wordt aangeboden zodat het kind met handen, hart en hoofd betrokken wordt bij de verwerking. De verhalen, liederen, feesten en culturele activiteiten werken gemeenschapsvormend. Belevissen in de natuur en het buiten spelen, zijn hier belangrijke onderdelen van.

Kernwaarden in ons onderwijs zijn diversiteit, verbondenheid en eerbied:

Diversiteit: Wij zijn een inclusieve school waar iedereen welkom is en zich gezien mag voelen. We waarderen verschillen in achtergrond, talent, cultuur, religie en manier van leven, omdat ze onze gemeenschap rijker maken. Diversiteit betekent voor ons dat ieder kind en iedere volwassene zichzelf kan zijn en tegelijkertijd bijdraagt aan het geheel. En dat iedereen kennismak met en nieuwsgierig is naar culturen, verhalen en ideeën die anders zijn dan thuis. We stimuleren nieuwsgierigheid, creativiteit en autonomie.

Verbondenheid: We maken deel uit van een gemeenschap waarin we samen leren, vieren en groeien. Verbondenheid betekent dat we ons verantwoordelijk voelen voor elkaar. We luisteren met openheid, zoeken samenwerking en dragen bij aan een sfeer van vertrouwen. Ieder kind, iedere ouder en iedere collega doet ertoe; we bouwen samen aan een veilige en warme school. We maken gezamenlijke afspraken om het samenleven in en om de school respectvol te laten verlopen.

Eerbied: We koesteren het kleine en zien het grote. We gaan zorgvuldig om met mens, natuur en materialen. We behandelen anderen en onze omgeving met aandacht en respect. In ons onderwijs streven we naar een eerbiedige verbinding van leerkracht en leerlingen met de ontwikkelstof. Werken vanuit verhalen draagt hieraan bij. Eerbied betekent ook dat we met zorg omgaan met de schoolomgeving, tradities en verschillen van mening of achtergrond.

Wat is intercultureel Waldorfonderwijs?

Een inclusieve, interculturele Waldorfschool is een school die past bij de didactische en pedagogische opdracht die de Waldorfschool en de antroposofie heeft. Zeker in deze tijd, waarin in Amsterdam en veel plekken op aarde, mensen met veel verschillende culturele achtergronden samenleven.

Waldorf aan de Werf is de plek waar culturen samenkomen. Kinderen ontdekken hoe de wereld zich heeft ontwikkeld, van welk cultureel erfgoed zij deel uitmaken en verkennen hun eigen identiteit. De school schept de ruimte om verschillende culturele achtergronden een plaats te geven in het curriculum met als doel leerlingen op te voeden en op te leiden tot wereldburgers. Juist het Waldorfonderwijs leent zich er goed voor om deze inclusiviteit ook door te voeren in de lesstof door liedjes te zingen, verhalen uit alle windstreken te vertellen en het vieren van feesten uit verschillende culturen.

Verderop in deze schoolgids is uitgebreider beschreven hoe deze visie tot uiting komt in ons onderwijs.



Schooltijden en onderwijstijd

Alle klassen maandag t/m vrijdag 08.30 - 14.05.

Uitzonderingen: kinderen die 4 jaar oud zijn hebben (tot hun 5^e verjaardag) op woensdag een rustdag. De schooltijden voldoen aan de verplichte onderwijstijd per jaar.

De totale onderwijstijd is op onze school meer dan het wettelijk verplicht minimum van 7.520 uur in acht jaar. Bij een gemiddeld schooljaar van 40 lesweken hebben onze leerlingen in acht jaar tijd 8.101 uur onderwijs.

Buitendagen

Spelen, ontdekken en bewegen in de natuur vormen een sterke basis voor bewustzijn en persoonlijke groei. In een tijd met computers, smartphones en tablets, is het belangrijker dat kinderen de realiteit en de rust van de natuur meekrijgen. Door te leren in en met de natuur, ervaren kinderen de kringloop van het leven en leren ze met aandacht en respect om te gaan met de aarde waarop wij leven. Daarom hebben bij ons alle klassen buitendagen. Vaak gaan we naar het nabijgelegen Noorderpark, maar met de hogere klassen zoeken we ook andere buitenplaatsen op.

Elke vrijdag is de buitendag voor de (oudste) kleuters. Zij gaan eind van de ochtend naar het park. Daarnaast spelen kleuters iedere schooldag een uur buiten, ongeacht het weer.

De onderbouw (klas 1 t/m 6) heeft elk seizoen een buitendag.

Bij de buitendagen is de hulp van ouders noodzakelijk en via Parro (het communicatiekanaal tussen school en ouders) maken leerkrachten kenbaar waar hulp gewenst/noodzakelijk is en kunnen ouders zich intekenen.



Locatie en contactgegevens

Waldorf aan de Werf is vanaf 1 augustus 2025 gehuisvest aan de Varenweg 2 in Amsterdam Noord. Een wat ouder gebouw wat echter in de zomer van 2025 mooi is opgeknapt en ingericht voor onze school. Het gebouw is ruim en heeft onder andere een handvaardigheidslokaal, toneelruimte, speelzaal en een keuken waar drie keer per week een warme lunch wordt bereid voor onze leerlingen.

Varenweg 2
1031 CB Amsterdam
Tel.: 020 6750249
Administratie: administratie@wadw.school
Website: www.wadw.school

Onze definitieve locatie wordt gebouwd aan de westkant van Amsterdam Noord, dicht bij de NDSM-werf. Wanneer deze bouw zal starten is nog niet bekend, de meest recente inschatting is .

Schoolgrootte

Waldorf aan de Werf is een groeiende school en bestaat dit schooljaar voor het eerst uit drie kleuterklassen en zes onderbouwklassen (klas 1 t/m 6). In totaal hebben wij momenteel circa 200 leerlingen.

Opvang

Voor de naschoolse opvang werken wij samen met kinderopvang Hestia. Voor meer informatie kunt je hun website raadplegen: hestiakinderopvang.nl.

Kinderopvang Ayla Gaya haalt ook kinderen van onze school op. Meer informatie vind je op: AylaGaya.nl

Sinds kort vangt kinderopvang Combiwel, de Zilverberg ook kinderen van onze school op. Meer informatie is te vinden op combiwel.nl.

Regels omtrent op tijd komen

Kleuters kunnen tussen 8.20u en 8.30u naar hun eigen klas gebracht worden via de kleuteringang.

De leerlingen van klas 1 t/m 6 komen om 8.20u bij de eerste bel op het schoolplein naar hun leerkracht toe. Leerkrachten nemen om 8.25u (tweede bel) hun klas mee naar binnen. Om 8.30u beginnen de lessen. Dan beginnen we, voordat de periodeles start, met een spreuk, zingen, een groepsgesprek of het trainen van een vaardigheid. Leerlingen die te laat komen, kunnen die activiteiten niet meer inhalen. Daarom verzoeken wij iedereen om de kinderen op tijd op school te laten komen. Niet alleen omdat te laat komen wordt gerekend tot verzuim, maar ook omdat het de lesopbouw verstoort.

Alle kinderen die te laat komen worden geregistreerd. Na drie keer te laat komen zal de leerkracht met ouders in gesprek gaan hierover. Na 6 keer te laat komen zal de directeur met ouders in gesprek gaan en er wordt een melding gemaakt bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Amsterdam.

Ziekmelden leerling

Als je kind ziek is vragen wij je kind ziek te melden door elke dag dat zij/hij niet aanwezig is voor 8.30u in de ochtend een bericht te sturen via de absentieknop in de Parro app.

Pauze en eten

Rond 10.00u. en 12.00u. gaan we met de klas eten en dan is het belangrijk dat het trommeltje lekker en gezond gevuld is. Denk aan groente, fruit, nootjes, crackers, salade of boterhammen. Kinderen mogen water of thee meenemen om te drinken tijdens de pauze.

Warme maaltijden op woensdag, donderdag en vrijdag

Met behulp van een subsidie wordt op woensdag, donderdag en vrijdag een warme, voedzame, vegetarische maaltijd verzorgd door een kok. Op deze dagen geven ouders wel fruit mee voor de kleine pauze en een leeg afsluitbaar bakje met een lepel en vork voor de warme maaltijd.

Verjaardag en traktaties

Als je kind jarig is, dan is het fijn om op tijd af te spreken met ons wanneer er getrakteerd zal worden, zodat wij de verjaardag kunnen voorbereiden. We maken een mooie kroon, de naam komt op het bord en je kind wordt even in het zonnetje gezet. Kinderen mogen een gezonde traktatie uitdelen, het liefst iets dat zelf is gemaakt.

Ons team

Klassenleerkrachten

Klas	Leerkrachten	Dagen
Kleuterklas A	Noa Janssen Nathalie Panhuis	ma, di, do, vr
Kleuterklas B	Bregje Scull Sarah van Maare	ma, di, wo, do vr
Kleuterklas C	Natasha Kasanmoehamat Marit Brand	di, wo, do, vr ma
1	Anne Koppert Florine Hendriksz	ma, di, wo, do Do, vr
2	Marieke Bos Sietske van der Pol/Florine Hendriksz	ma, di, do, vr wo
3	Renske Zandberg	ma, di, wo, do, vr
4	Judith Geleijns Jesse Blaauw	ma, di, wo do, vr
5	Rachel Heikamp Noa Janssen/Janey IJsendoorn	ma, di, do, vr wo
6	Janey IJsendoorn Sarah-Noor Lotfi	ma, di wo, do, vr

Vakleerkrachten

Gym	Joep Schoof	vr
Euritmie klas 1 t/m 6	Renske te Witt	wo
Euritmie Kleuters	Anouk Overbeek	di

Schoolleiding en ondersteuning

Schoolleiding José van Zwieten (ma, di, do, vr) directie@wadw.school	Intern begeleider Gerda Verdoorn (di, wo, vr) ib@wadw.school
Conciërge Hanneke ter Horst (do, vr) concierge@wadw.school	Administratie Janet Schut (ma, di, wo) administratie@wadw.school
Remedial Teacher Jona Vijn (di, do) jvijn@wadw.school	Onderwijsassistent Esmeralda Martens (di, wo, do) emartens@wadw.school
Anti-pestcoördinator Jona Vijn	Bestuurder St. Vrijescholen Ithaka Marin van Wijnen bestuur@vsithaka.nl
Vertrouwenspersoon intern Jona Vijn j.vijn@wadw.school	Externe vertrouwenspersoon Arsida van Velzen arsida.van.velzen@livp.nl

Vervanging bij ziekte, studieverlof en scholing

Bij afwezigheid van de leerkracht proberen we een invalkracht voor de betreffende klas te regelen. Is er geen invalkracht beschikbaar, dan voegen wij de klassen samen, verdelen de kinderen over de andere klassen of verzoeken (bij uitzondering) ouders om hun kind(eren) een dag thuis te houden. Elke leerkracht heeft hiervoor een verdeellijst voor de klas opgesteld en voor een invaller is in de klassenmap de dagroutine, leerstofjaarplanning, ontruimingsprotocol en leerlingenlijst te vinden.



Vakanties

Vakantie	Eerste dag	Laatste dag
Herfstvakantie	Zaterdag 10 oktober 2026	Zondag 18 oktober 2026
Kerstvakantie	Zaterdag 19 december 2026	Zondag 3 januari 2026
Voorjaarsvakantie	Zaterdag 20 februari 2027	Zondag 28 februari 2027
Meivakantie	Zaterdag 24 april 2027	Zondag 9 mei 2027
Zomervakantie	Zaterdag 10 juli 2027	Zondag 22 augustus 2027

Vrije (mid)dagen	Datum
Studiedag	maandag 17 augustus 2026
Studiedag Stichting Ithaka	maandag 21 september 2026
Studiedag	maandag 19 oktober 2026
Studiedag	maandag 4 januari 2027
Studiedag	vrijdag 19 februari 2027
Studiedag	maandag 1 maart 2027
2e paasdag	maandag 29 maart 2027
Studiedag	maandag 10 mei 2027
2e pinksterdag	maandag 25 mei 2027
Keti Koti	woensdag 1 juli 2027
Studiedag	vrijdag 2 juli 2027
Vrijdag voor de zomervakantie	vrijdag 9 juli 2027 kinderen 12 uur vrij



De Waldorfschool streeft naar een ontwikkeling van alle verschillende kwaliteiten en talenten van de mens. Daarom wordt niet alleen de intellectuele of cognitieve ontwikkeling gestimuleerd, maar ook de emotionele, sociale en kunstzinnige vorming. We streven naar een harmonie tussen handen (scheppen), hart (voelen) en hoofd (denken). In de praktijk betekent dit dat naast de gewone vakken als rekenen en taal, er een groot aanbod is van kunstzinnig en ambachtelijk onderwijs, met vakken als schilderen, muziek, toneel, natuur en techniek, handvaardigheid, gymnastiek en bewegingskunst (euritmie).

Waldorfschool, Rudolf Steiner en antroposofie

Rudolf Steiner (1861 - 1925) is de grondlegger van de antroposofie en het Waldorfonderwijs. Op Waldorf aan de Werf zijn de antroposofische uitgangspunten en de Waldorfpedagogiek van Rudolf Steiner belangrijke inspiratiebronnen. Kern van de pedagogische inzichten van Rudolf Steiner is zijn opvatting over de ontwikkelingspsychologie van het kind. Hij vond onder andere dat de lesstof in overeenstemming moet zijn met de fase waarin het kind verkeert en aan moet sluiten op de behoefte van het kind.

We proberen het onderwijs op de Waldorf aan de Werf daarom zoveel mogelijk te laten aansluiten bij de leeftijd van het kind. Op deze manier kan het kind zich beter ontwikkelen. Jonge kinderen hebben nu eenmaal andere behoeften en vaardigheden dan oudere kinderen. Een kleuter ontdekt spelenderwijs de wereld. Een basisschoolkind is zich al veel bewuster van zichzelf en de wereld om zich heen. In onze visie maakt een mens ontwikkelingsfasen door, die te onderscheiden zijn in periodes van 7 jaar. Elke ontwikkelingsfase vraagt een andere pedagogische aanpak. Het proces van leren, ontwikkelen en groeien voltrekt zich in handen, hart en hoofd. Dit is overeenkomstig het antroposofisch mensbeeld waarin de mens zich uitdrukt in drie gebieden: willen, voelen en denken.

Wat willen we het kind meegeven?

Op Waldorf aan de Werf is de leerstof een middel om tot ontwikkeling van de individuele leerling te komen. Zowel op intellectueel vlak als op het gebied van de kunstzinnige, praktische en motorische ontwikkeling.

- Gedurende de schoolperiode wordt het kind gestimuleerd de eigen kwaliteiten verder te ontwikkelen.
- Aan het eind van de basisschool voldoet het kind aan de kerndoelen van het Nederlandse basisonderwijs.

Wij willen kinderen opvoeden tot zelfstandige, onafhankelijke mensen. Kinderen beschouwen we als individuen die met een eigen doel op de wereld komen, om zich als mens op aarde zo goed mogelijk te ontplooien. Daarom begeleiden we onze kinderen op hun weg naar innerlijk vrij, creatief en onafhankelijk worden en naar verantwoordelijkheid nemen voor hun plek in de maatschappij. We bieden kennis en vaardigheden waarmee ze hun doelen kunnen verwezenlijken.

Intercultureel onderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle leerlingen en ouders zich op hun gemak voelen, dat je kunt zijn wie je bent, ongeacht geloof of overtuiging. De school staat voor leren van ontmoeting. Wij bereiden kinderen voor op een diverse en inclusieve samenleving.

Om te kunnen worden wie je bent moet je weten waar je vandaan komt. Dit geldt voor alle kinderen ongeacht hun afkomst en achtergrond. Waldorf aan de Werf wil bijdragen aan een toekomst waarin gelijkheid, diversiteit en gemeenschap centraal staat. Een veilige en inclusieve leeromgeving waarin in elk kind zich welkom voelt, gezien voelt en zichzelf kan herkennen. We schenken aandacht aan onze superdiverse samenleving, dat is terug te vinden in de inrichting van onze school en het gevarieerde aanbod aan boeken in onze bibliotheek. We vertellen verhalen en zingen liederen uit alle windstreken. Onze warme lunch kent gerechten uit verschillende keukens. In onze jaarfeesten zal er altijd aandacht zijn voor meerdere culturen. Ook komen er door de jaren heen in de periodelessen de verschillende wereldreligies aan bod. Ons team laat zich regelmatig bijscholen en inspireren over intercultureel onderwijs.

De Waldorfschool, een veilige omgeving

Wij zijn er sterk van doordrongen dat een kind dat zich geaccepteerd voelt, zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom hebben we op Waldorf aan de Werf een sociale omgeving waarin een kind nog kind mag zijn en waarin kinderen vertrouwen krijgen en elkaar vertrouwen geven. Zo blijft het kind de hele schooltijd in dezelfde groepen en blijft de kleuterklas bij dezelfde kleuterjuf. Wij streven ernaar dat de leerlingen vanaf klas 1 (groep 3) t/m klas 3 (groep 5) dezelfde leerkracht houden. Dat geldt ook voor klas 4 (groep 6) t/m klas 6 (groep 8).

Door activiteiten te ondernemen die klas overstijgend zijn, leren alle kinderen van de school elkaar kennen en kennen de leerkrachten alle kinderen. Ook doen we in de klas een groot beroep op samenwerken. We zetten spelen in die een goede samenwerking vereisen, waaronder spelen uit de Regenboogmethodiek voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Een klas is een sociale gemeenschap. Door sympathie en antipathie, door respect en conflict leren de kinderen omgaan met verschillen tussen mensen en wat het samendoen kan opleveren.

Ouders krijgen van ons een grote rol binnen de school. De leerkrachten en de ouders staan met elkaar als een kring om de kinderen heen. Samen zorgen we voor een fijne en veilige leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Ouders kunnen bijvoorbeeld samen met de leerkracht de buitendag begeleiden, de school helpen tijdens de jaarfeesten, helpen met het leren van handwerk zoals breien of haken, of met een groepje samen lezen. Zo zijn er nog tal van andere onderdelen waarbij ouders hun bijdrage kunnen leveren.



Kleuters, van spel tot spelenderwijs leren

Voor kleuters is een Waldorfschool leuk en leerzaam. Onze aanpak is het best te omschrijven als: langer spelen om beter te leren. Met de nadruk op fantasie en spel. In de eerste ontwikkelingsfase tot ongeveer 7 jaar staat de ontwikkeling van het lichaam het meest op de voorgrond. Het kind leeft sterk in en met de wereld om zich heen. Beleving en sfeer zijn daarom belangrijk. Door veel te spelen en bewegen, door liedjes, spelletjes en verhalen wordt het kind baas in eigen lichaam. Het meeleven en meevoelen met het dag-, week- en jaarritme zijn belangrijke facetten van ons kleuteronderwijs. De verschillende spelvormen bieden volop mogelijkheden om allerlei dingen te ontdekken én te ontwikkelen. De grove en fijne motoriek, de taal en dingen samendoen. Bij oudere kleuters, vijf- en zesjarigen, wordt het spel doelgerichter, en meer gericht op het leren van taal en rekenvoorwaarden zoals tellen en meten.

Aan de overgang van kleuter naar leerling wordt in het Waldorfonderwijs veel aandacht besteed. Vanaf maart zitten de oudste kleuters uit de verschillende kleuterklassen samen in de 'Poortklas' waarin we werken aan de groepsvorming en aan de voorbereiding op het schoolse leren. Is het kind klaar voor de overgang van spelen naar leren, dan maakt het de overstap naar de onderbouw (leerrijpheid).

Geen groep 3, wel klas 1

Op een Waldorfschool spreken we niet over groepen zoals op de reguliere basisschool maar over klassen. De kleuterklassen zien we als voorbereiding op de basisschool, daarom beginnen we pas na de kleuterklas met tellen. Vandaar dat groep 3 op de Waldorfschool klas 1 heet. Klas 6 (groep 8) is de laatste klas van het basisonderwijs in het Waldorfonderwijs. Op het voortgezet onderwijs van de Waldorfschool wordt er wel weer doorgeteld. De brugklas is klas 7 en zo verder tot en met klas 12.

De bewegende klas

De kleuterklassen en klas 1 en 2 zijn bij ons een bewegende klas. De bewegende klas onderscheidt zich van de reguliere klas door drie aspecten; de flexibele inrichting van de klas, de kring en de rol van de leerkracht in de bewegende klas. In de bewegende klas ligt er meer nadruk op het werken vanuit de kring dan op frontaal onderwijs. In de klas bevinden zich handzame meubels (houten banken en zitkussens) waardoor het makkelijk is om van opstelling te veranderen van de kring-, naar de rij-, of naar de groepsopstelling. Ook kan het meubilair gebruikt worden om een parcours te bouwen waarop de kinderen bewegend leren.

In de bewegende klas is bewegen een vanzelfsprekendheid. De banken en kussens zijn licht en handzaam waardoor ze flexibel kunnen worden gebruikt. Bewegen ondersteunt het leren, de kinderen zijn verbonden met hun omgeving en het bevordert hun sociaalemotionele ontwikkeling. Voor elke activiteit is er een andere klasindeling.

Onderbouw: klas 1 tot en met 6

In de tweede ontwikkelingsfase komt de beleving en gevoelswereld van het kind meer op de voorgrond. Op de Waldorfschool leer je met je handen, hart en hoofd. In de onderbouw van de Waldorfschool gaat het er beweeglijk aan toe. In de rekenles zijn handen net zo actief als het hoofd, bij taal wordt getekend, gezongen, gereciteerd en toneelgespeeld. Daarnaast zijn er vele stille momenten; als er verhalen worden verteld of tijdens het zelfstandig werken. Steeds met het doel de leerstof bij de kinderen tot leven te brengen.

Doorstroming van leerlingen

Het leerplan en de pedagogiek van de onderbouw zijn ingericht naar de leeftijdsfasen en sociaal- emotionele ontwikkeling van het kind. Er wordt daarom gewerkt in leeftijd homogene groepen. In principe blijven kinderen niet zitten. Slechts in uitzonderlijke gevallen en afhankelijk van de ontwikkelingsvragen kan besloten worden een kind te laten doubleren of een klas hoger te plaatsen.

De onderbouw van de Waldorfschool kent de volgende vormen van onderwijs:

1. Periode onderwijs
2. Oefenuren
3. Kunstzinnige vakken
4. Vreemde talen
5. Gymnastiek en euritmie
6. Vertelstof en jaarthema's

Het periode-onderwijs: verdieping van de lesstof

Vanaf de eerste klas krijgen onze leerlingen 'periode-onderwijs'. Elke ochtend begint met de periodeles. Dat betekent dat het kind gedurende een aantal weken elke ochtend tot de eerste pauze hetzelfde vak krijgt. In zo'n periode introduceert de leerkracht nieuwe leerstof en werkt gedurende de periode in verschillende vormen aan deze leerstof. De lessen zijn verdiepend en de verwerking van de leerstof door de kinderen is heel actief en vaak kunstzinnig. In het periodeonderwijs kan het kind vanuit de eigen interesse gaan leren en zich in een vak verdiepen. Aan het einde van de periode hebben de leerlingen, naar vermogen, dezelfde doelen behaald, de wegen naar die doelen mogen gedifferentieerd zijn.

Elk leerjaar kent een aantal taalperiodes en rekenperiodes. Daarnaast geven wij de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) ook vorm in dit thematische periode-onderwijs. Voorbeelden van periodelessen zijn: heemkunde (onderzoek naar de eigen leefomgeving), huizenbouw, plantkunde, meetkunde, poëzie en toneel. Het mooie hiervan is dat het onderwijs door de leerkracht wordt ontworpen en dus uniek is en aangepast op de onderwijsbehoeften van de klas. Ook hebben we hier meer vrijheid om ons onderwijs intercultureel in te richten door ons ook te richten op niet-westerse verhalen of ambachten.

Oefenuren: inoefenen en onderhouden van taal- en rekenvaardigheden

De periodeles wordt opgevolgd door wat we op de Waldorfschool oefenuren noemen. Tijdens deze uren wordt systematisch geoefend met taal en rekenen. Deze uren zijn het best te vergelijken met de taal- en rekenlessen op een reguliere basisschool. De geleerde lesstof wordt met behulp van methodes ingeoefend en geautomatiseerd, zodat de kinderen de stof

zelfstandig beheersen en kunnen toepassen. De voortgang van elk kind wordt nauwgezet gevolgd, zodat we kinderen intensiever begeleiden of juist verrijkende lesstof aanbieden als dat nodig is.

Wereldburgerschap

Burgerschap is een van de basisvaardigheden die onderdeel uitmaken van de kerndoelen voor het basisonderwijs. Op Waldorf aan de Werf is het vanzelfsprekend dat wij kinderen leren om met elkaar samen te leven en om de wereld open en nieuwsgierig tegemoet te treden. Wereldburgerschap is een geïntegreerd in ons onderwijs: in de manier waarop wij de schooldag starten (de 'Opmaat'), in jaarfeesten en vertelstof, in de Regenboogspellen die wij spelen om sociale vaardigheden te oefenen, in de collectie van onze schoolbibliotheek en in een aantal periodes, zoals de periode 'Democratie'. Speerpunten in het burgerschapsonderwijs op onze school zijn:

- Diversiteit: we ontmoeten en vieren onze diverse wereld
- Verbinding: we zijn samen verantwoordelijk voor een eerlijke gemeenschap
- Eerbied: vanuit eerbied zorgen wij voor elkaar en voor de aarde

Kunstzinnige lessen midden in het onderwijs

Op de oefenuren volgen de vaklessen en kunsturen. Schilderen, tekenen, vormtekenen en muziek worden meerdere keren per week gegeven, zowel in combinatie met het periode-onderwijs als na de oefenuren. Bovendien bieden we de kinderen de gelegenheid zich met toneel, natuur, techniek en handvaardigheid bezig te houden.

Gymnastiek en euritmie

In alle kleuter- en onderbouwklassen krijgen de kinderen gymnastiek van een vakleerkracht of een klassenleerkracht die in het bezit is van een gymnastiekdiploma/- aantekening. Alle klassen, dus ook de kleuters, hebben eens per week een euritmieles. Euritmie is een vorm van bewegingsonderwijs waarbij de leerlingen klank en muziek via gebaren leren ervaren. Euritmie ondersteunt de gehele ontwikkeling van het kind en sluit aan bij de verschillende vakken die op school gegeven worden.



Vertelstof en jaarthema's

In iedere onderbouwklas staat een thema, de vertelstof, centraal. Deze vertelstof is gekozen in relatie tot de leeftijd van het kind en de daarbij behorende ontwikkeling. In de vertelstof zien we de geschiedenis van de mensheid weerspiegeld. Ieder kind maakt deze geschiedenis als het ware in versneld tempo opnieuw door. We zorgen ervoor dat zowel mannelijke als vrouwelijke figuren gelijkwaardig worden belicht in de vertelstof en dat verschillende perspectieven worden meegenomen. Hierdoor krijgen de kinderen een breed en evenwichtig beeld van de geschiedenis en cultuur. Hieronder zijn de jaarthema's per leerjaar te lezen.

Klas 1: Klassieke volkssprookjes uit de hele wereld

In de belevingswereld van de eersteklasser passen bij uitstek de rijke beelden uit de klassieke volkssprookjes uit de hele wereld. Menselijke, sociale en geestelijke waarheden worden daarin op een concrete, beeldende manier gebracht zonder verstandelijke uitleg of moralistisch oordeel.

Klas 2: Fabels en legenden

Fabels en legenden staan centraal in de tweede klas. Fabels maken deel uit van verschillende culturen. Fabels gaan over dieren die een menselijke eigenschap uitdrukken; de wijze uil, de sluwe vos, de slimme muis etc. De menselijke eigenschappen worden in de fabels uitvergroot. De kinderen herkennen iets daarvan bij zichzelf of anderen. Dit helpt de tweedeklasser om zichzelf te leren kennen. De fabels in de tweede klas worden aangevuld met legenden, verhalen over het edele en goede dat mensen in zich hebben.

Klas 3: Woestijnverhalen

In klas 3 willen kinderen steeds meer grenzen verkennen. De confrontatie met en het op de proefstellen van de autoriteit is nodig om een individueel bewustzijn te ontwikkelen. Traditiegetrouw worden er op Waldorfscholen in klas 3 verhalen uit het Oude Testament verteld. Dit doen wij ook, echter passen wij de verhalen aan zodat het bij onze inclusieve visie past. Zo is bijvoorbeeld de rol van Eva net zo gelijkwaardig als die van Adam. We betrekken het perspectief van andere religies, zoals het jodendom en de islam erbij. De verhalen die gekozen worden zijn verhalen over hoe vorige generaties ons voorgingen in het bestaan op onze aarde. De Scheppingsverhalen die mondeling werden doorgegeven, maar ook legendes over hoe men de aarde ten gunste van de mens kon laten werken. Ook is er aandacht voor de Oerknal.

Klas 4: Mythologie

De vertelstof van de vierde klas richt zich op de mythologie. Oorspronkelijk wordt op alle Waldorfscholen het verhaal van de Edda verteld. De verhalen van de Edda verbeelden op een humoristische en spirituele manier wat er zich in de kinderziel afspeelt: het gevoel van opgenomen zijn in een beschermende wereld geleid door wijsheid verdwijnt, en de kinderen worden meer op zichzelf teruggeworpen in hun innerlijke beleving.

De Edda stamt uit de Germaanse mythologie. Naast de Edda vertellen we ook andere verhalen die aansluiten bij deze leeftijdsfase. Denk bijvoorbeeld aan de verhalen uit de Shahnameh en de Mahabharata. Deze epische vertellingen beschrijven heldhaftige goden in strijd met demonen, waarna uiteindelijk de mens de ruimte krijgt om zich te ontplooien.

Door deze verhalen krijgen de kinderen niet alleen inzicht in verschillende culturen en hun mythologieën, maar ook in de universele thema's van strijd, moed en persoonlijke groei. Ze leren dat iedere cultuur zijn eigen verhalen heeft die de menselijke ervaring en ontwikkeling belichten.

Klas 5: De Grieken

In de vijfde klas staan de verhalen van de oude Grieken centraal. Deze verhalen zijn niet alleen boeiend en avontuurlijk, maar bieden ook diepe inzichten in de menselijke natuur en de ontwikkeling van beschavingen. Op Waldorfscholen wordt veel aandacht besteed aan de Griekse mythologie, geschiedenis en cultuur, omdat ze een belangrijke schakel vormen tussen de mythologische wereld en de meer bewuste, rationele wereld van de mens.

De Griekse verhalen, zoals die van Odysseus, Herakles en de goden van Olympus, geven de kinderen een rijk beeld van moed, vindingrijkheid en de zoektocht naar kennis. Ze tonen ook de menselijke worsteling met uitdagingen en tegenslagen, wat aansluit bij de innerlijke ontwikkeling van de kinderen in deze leeftijdsfase. De verhalen helpen hen te begrijpen dat iedere reis en elke uitdaging bijdraagt aan persoonlijke groei en zelfontdekking.

Naast de Griekse mythologie komen ook oude culturen zoals die van India, Perzië, Babylonië en Egypte aan bod. Door verhalen uit deze culturen te vertellen, krijgen kinderen inzicht in hoe verschillende samenlevingen zich hebben georganiseerd en ontwikkeld. De verhalen ondersteunen hen in hun zoektocht naar evenwicht en harmonie, en bevorderen hun vermogen om met een bredere blik naar de wereld te kijken.

Klas 6: De Romeinen

In de zesde klas vormen geschiedkundige verhalen uit de Romeinse tijd, de Middeleeuwen en de ontstaansgeschiedenis van de islam de kern van de vertelstof. De verhalen sluiten aan bij de belevingswereld van 11- en 12-jarigen, die zich steeds meer bewust worden van rechtvaardigheid en hun eigen plaats in de wereld. De Romeinse tijd wordt gekenmerkt door het zelfbewuste individu en de nadruk op recht en juridische structuren. Het afbakenen van rechten en plichten stond centraal, wat aansluit bij deze fase waarin kinderen meer interesse krijgen in rechtvaardigheid en orde. Door verhalen over Romeinse figuren zoals Julius Caesar leren de kinderen over de organisatorische kwaliteiten van de Romeinen, en leren de basis van onze huidige rechtsstaat begrijpen. In de klas besteden we in deze periode ook aandacht aan de organisatie van onze moderne rechtsstaat.

De Middeleeuwen, gekenmerkt door ridderlijkheid, avonturen, morele vraagstukken en liefdesverhalen, spreken tot de verbeelding van zesdeklassers. Ze weerspiegelen de kleurrijke en soms complexe binnenwereld van de kinderen. Ook de kruistochten en de ontstaansgeschiedenis van de islam komen aan bod, wat hen helpt om een gevoel van verbondenheid met diverse historische en culturele perspectieven te ontwikkelen.

Jaarfeesten vormen de rode draad in elk schooljaar

Net als op elke Waldorfschool viert Waldorf aan de Werf jaarfeesten. De hele school, leerlingen, leerkrachten en ouders, iedereen doet mee. De jaarfeesten geven ritme aan het schooljaar en ze zorgen voor saamhorigheid. We vieren daarom schoolbreed uitgebreid de vier seizoenen. Binnen de vier seizoenen besteden we ook aandacht aan feesten uit verschillende culturen. Het draait dan niet zozeer om de religieuze beleving van de feesten maar om de

onderliggende waarden en thema's. Zo zal het thema delen en liefdadigheid uitgebreid gevierd worden tijdens Sint Maarten en tijdens de Ramadan. Dit schooljaar zullen we de volgende jaarfeesten vieren:

- Michaëlsfeest/Herfstfeest
- Paarse Vrijdag
- Sint Maarten
- Sint Nicolaas
- Kerstmis
- Ramadan
- Holi
- Ketikoti



Leerlingvolgsysteem

Wij volgen de ontwikkeling van elk kind. Hiervoor gebruiken we het CITO leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Voor de kleuterklassen gebruiken we observatielijsten en spelkijkwijzer van de volglijn voor vrijescholen. De klassen 1 t/m 6 maken twee keer per jaar de CITO- Leerling In Beeld toets. De toetsresultaten geven inzicht in de resultaten van ons onderwijs op leerling-, klas- en schoolniveau, en dat ook ten opzichte van landelijke gemiddelden.

Van kleuterschool naar onderbouw: leerrijpheid

Op de Waldorfschool is de kleuterklas (groep 1 en 2) ander onderwijs dan dat in klassen 1 t/m 6 (groep 3 t/m 8). Voordat een kind van de kleuterklas naar de onderbouw gaat, observeren we of het toe is aan die overgang. We kijken naar de ontwikkeling op het vlak van motorische, sociaal/emotionele en cognitieve vaardigheden. Ook kijken we in hoeverre de voorwaarden voor het leren lezen en rekenen zijn gerealiseerd, hoe het kind ruimtelijke begrippen en tijd beleeft en wat het niveau van logisch denken en ordenen is.

Vanzelfsprekend informeren we de ouders persoonlijk over de leerrijpheid van hun kind. Op basis van de observaties van de leerkracht, intern begeleider en het beeld van ouders zelf adviseren we soms om een kind een extra jaar in de kleuterklas te laten. Mocht er geen overeenstemming zijn over de opvolging van het leerrijpheidsonderzoek, dan neemt de schoolleider het uiteindelijke besluit over doorstroming naar de onderbouw.

Oudergesprekken

Twee keer per jaar voeren de leerkrachten een gesprek met alle ouders. Het eerste gesprek is een uitgebreid kennismakingsgesprek aan de start van het schooljaar. Het tweede gesprek gaat over de cognitieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en is rond de voorjaarsvakantie (februari/maart). Het is altijd mogelijk om een extra gesprek aan te vragen.

Getuigschriften en tussenrapportage

Op Waldorf aan de Werf sluiten we vanaf klas 1 elk schooljaar op een bijzondere manier af. Dat doen we met getuigschriften. Een getuigschrift is een weergave van de verworven kennis en vaardigheden en het bevat een beschrijving van de ontwikkeling van het kind. De leerkracht verbeeldt de ontwikkeling in het afgelopen jaar voor elk kind afzonderlijk in een gedicht, spreuk, korte beeldspraak of een andere kunstzinnige vorm, compleet met een wens voor de toekomst. Voor de ouders – en in klas 6 aan het kind – schrijft de klassenleerkracht een beeld van de ontwikkeling van het kind van het afgelopen schooljaar.

In januari/februari krijgen de ouders van klas 1 t/m 5 tijdens het oudergesprek een tussenrapportage over de ontwikkeling van het kind. Ouders van onze oudste kleuters worden in die periode ook uitgenodigd voor een gesprek om de overgang naar klas 1 te bespreken.

Overstap naar het voortgezet onderwijs

Vanaf klas 5 bereiden we ouders en kinderen voor op de doorstroomprocedure van de gemeente Amsterdam naar het voortgezet onderwijs. Aan het einde van dat schooljaar vinden de eerste doorstroomperspectiefgesprekken plaats tussen de leerkracht, ouders en het kind. Dit perspectief wordt vooraf in samenspraak met de intern begeleider bepaald. In het gesprek mag het kind vertellen waar het trots op is en wat het nog graag wil leren op Waldorf aan de Werf. De leerkracht geeft een algehele indruk van de ontwikkeling, de werkhouding en de resultaten, waarmee ontwikkelpunten voor het laatste schooljaar kunnen worden afgesproken.

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij voor ouders van kinderen in klas 6 een voorlichtingsavond over de overstap naar het voortgezet onderwijs. In klas zes worden voorlopige adviesgesprekken gehouden om het niveau-advies uit te leggen. Daarin nemen we de toetsresultaten en de observaties door de leerkracht mee. Vervolgens maken de leerlingen in februari de landelijke doorstroomtoets. Op basis van de resultaten van deze toets kan het advies alleen naar boven worden bijgesteld, als de resultaten beter zijn dan verwacht. Het voorlopige advies, dat gebaseerd is op de observaties van de leerkracht en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem, wordt dan definitief.

Voor meer informatie over de overstap naar het voortgezet onderwijs kunnen leerlingen en ouders terecht op www.schoolkeuze020.nl

Resultaten op de doorstroomtoets

De resultaten van de doorstroomtoets worden gemeten in referentieniveaus. De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen voldoende is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle.

Sinds 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om deels te bepalen of een school een voldoende of onvoldoende behaalt voor het onderdeel leerresultaten. De referentieniveaus laten zien wat leerlingen al beheersen op het gebied van taal (begrijpend lezen en spelling) en rekenen. De doorstroomtoets meet voor de leerlingen hoeveel procent het basisoniveau gehaald heeft (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd) en hoeveel procent van de leerlingen het (hogere) streefniveau gehaald heeft.

Het basisoniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Om te kijken of een school onvoldoende of voldoende beoordeeld wordt op leerresultaten, worden deze behaalde percentages vergeleken met de signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs.

Hoeveel procent van de leerlingen het fundamentele niveau en het streefniveau moeten behalen, ligt van tevoren vast. Deze percentages worden door de inspectie bepaald. Als de school lager scoort dan deze minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze waarden 'signaleringswaarden' genoemd. Vanaf klas 4 volgen we de leerlingen op school ook op de referentieniveaus.

In schooljaar 2025-2026 heeft onze eerste klas 6 de doorstroomtoets gemaakt. Op basis van de resultaten op de Leerling In Beeldtoetsen eind klas 5 hebben wij de eerste helft van het schooljaar gericht aandacht besteed aan de reken- en taalvaardigheden van leerlingen die nog niet de beoogde streefniveaus hadden gerealiseerd. Door extra instructie en oefentijd is het gelukt om alle leerlingen het fundamentele niveau op de verschillende vakgebieden te laten behalen. Ook hebben voldoende leerlingen het hogere streefniveau behaald. Wij hebben daarmee met deze klas de signaleringswaarden voor beide streefniveaus behaald.

Hieronder zijn de resultaten van deze toets weergegeven.

2025-2026 (16 leerlingen)	Lezen	Rekenen	Taalverzorging	Gemiddeld
1F (basisniveau) behaald	100%	100%	100%	100%
1S/2F (streefniveau) behaald	81%	56%	50%	63%

Doorstroom naar het voortgezet onderwijs: uitstroomniveaus:

Niveau Voortgezet Onderwijs 2025 - 2026 (16 leerlingen)

Pro-VMBO-B	
VMBO-BK	6,25 %
VMBO-K	
VMBO-KGT	12,5 %
VMBO-GT	12,5 %
VMBO-GT-HAVO	6,25 %
HAVO	
HAVO-VWO	12,5 %
VWO	50 %



In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we **passend onderwijs** of **inclusief onderwijs**. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten.

Passend onderwijs en inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten. In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband. Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen. Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website: [Voor ouders - Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen](#)

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school werken we vanuit de visie dat kinderen op verschillende manieren leren en ontwikkelen, en dat het onze taak is om daarop aan te sluiten. Dat doen we vanuit de kern van

het Waldorfond onderwijs: onderwijs met hoofd, hart en handen, afgestemd op de ontwikkelingsfasen van het kind.

In onze school zijn verschillen de norm. Elk kind komt met zijn of haar eigen tempo, talenten en achtergrond. Wij zorgen voor een omgeving waarin ieder kind tot leren en bloei kan komen — op zijn of haar eigen manier.

Wanneer een kind tijdelijk of structureel extra ondersteuning nodig heeft, zorgen wij samen met ouders, het team en (waar nodig) externe deskundigen voor een passend aanbod. Ons doel is altijd: *wat heeft dit kind, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school nodig om zich te kunnen ontwikkelen?*

Wat je als ouder van ons mag verwachten:

- Een warme, veilige en gestructureerde leeromgeving.
- Onderwijs dat aansluit bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van je kind.
- Tijdige signalering bij leer- of gedragsvragen.
- Differentiatie in de klas (bijv. extra instructie of verrijking).
- Eventueel begeleiding buiten de klas (zoals remedial teaching).
- Gesprekken waarin jij als ouder een volwaardige gesprekspartner bent.
- Inzet van externen als dat nodig is (bijv. via het Samenwerkingsverband).

Hoe ziet onze ondersteuning eruit?

Onze ondersteuning is opgebouwd in vijf niveaus:

1. In de klas

De leerkracht differentieert, observeert, past het onderwijs aan en werkt vanuit pedagogisch vakmanschap. Dit is de basis voor ieder kind.

2. Extra hulp in de klas

Denk aan verlengde instructie, extra verwerkingstijd, hulp van een onderwijsassistent of specifieke werkvormen.

3. Ondersteuning buiten de klas

Kinderen kunnen tijdelijk begeleiding krijgen van de remedial teacher of deelnemen aan de Werfacademie voor extra uitdaging.

4. Externe hulp

Bij bredere ondersteuningsvragen betrekken we, samen met ouders, het ondersteuningsteam van de school of deskundigen van buitenaf.

5. Overstap naar een andere school

Als blijkt dat een kind op Waldorf aan de Werf niet voldoende tot zijn recht komt, zoeken we samen met ouders naar een passende onderwijsplek. Wij dragen zorg voor een warme overdracht.

Samenwerking is de sleutel

Ouders, leerkrachten en intern begeleider vormen samen het hart van de ondersteuning. We geloven in open communicatie, wederzijds vertrouwen en heldere afspraken. Ook kinderen zelf worden, waar passend, betrokken bij het vinden van oplossingen.

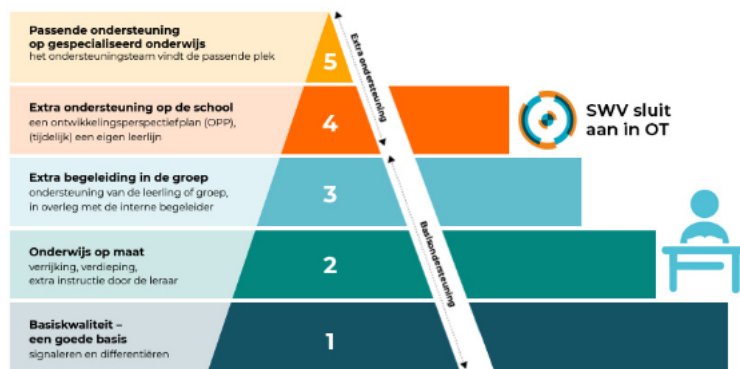
Ondersteuning in ontwikkeling

Waldorf aan de Werf is een jonge school in groei. We bouwen stap voor stap aan een stevige ondersteuningsstructuur. Onze ambitie is om op termijn een breed aanbod van ondersteuning te kunnen bieden binnen de school. We doen dit met oog voor kwaliteit, menselijke maat en verbondenheid met de pedagogische visie van het waldorfonderwijs.

Heb je vragen of zorgen over je kind? Neem dan contact op met de leerkracht of onze intern begeleider. Samen kijken we wat er nodig is.

Schematische weergave van de ondersteuningsniveaus

Niveau	Lezen	Spellen	Rekenen	Taal (BMT, TOS)	Meer- en Hoogbegaafd	Moeilijk leren	Sociaal emotioneel/gedrag
5 Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs					Voltijds HB onderwijs	SO/ SBO	SO/ SBO
4 extra ondersteuning op school: extern	Dyslexie onderzoek	Externe spellings-begeleiding (vb Chinski)	Dyscalculie onderzoek Externe reken-begeleiding (vb RID, Leerboom)	Externe TOS begeleiding (vb Viertaal, Kentalis)	De DNKRS of Phi-lab (op locatie)	MDO/OT/OPP Externe hulp (vb Leerzo, Chinski, Speels Geleerd)	MDO/OT/OPP Externe hulp (vb Chinski of Speelsgeleerd) 60 min pw Groepsgeluk
4 extra ondersteuning op school: intern	Ralfi lezen RT 2x30 min p.w. door speciale leerkracht	Bloon RT 2x30 min pw door speciale leerkracht	Rekentuin RT 2x30 min pw door speciale leerkracht	BMT-RT 3x 30 min pw buiten de groep door onderwijsassistent	RT 1x60 min pw werfacademie	Pre-teaching 2x30 min pw door speciale leerkracht	Spel- of werkbegeleiding 2x 30 min pw door onderwijsassistent
3 interne specialisten: IB +	ZLKLS opgeleide leerkrachten	ZLKLS opgeleide leerkrachten	Rekencoördinator	Interne BMT specialist	HB specialist		Regenboog getrainde leerkrachten Vertrouwenspersoon, anti-pestcoördinator. Stuurgroep gedrag
2 onderwijs op maat	Verlengde en verrijkte instructie, korte en tijdelijke interventie in de klas						
1 basis kwaliteit	Veilig Leren Lezen, ZLKLS, BVS leerlijnen	ZLKLS Staal, BVS leerlijnen	Getal & Ruimte Junior, BVS-leerlijnen	NT-2 BVS Sterk taalaanbod, BVS-leerlijnen	Rijk periode onderwijs, BVS leerlijnen	Breed aanbod (creatief o.a.) BVS leerlijnen	Regenboogmethodiek



Pyramide handelingsgericht werken (HGW)

Grenzen aan onze ondersteuning

Op Waldorf aan de Werf willen we ieder kind een plek bieden waar het zich gezien en veilig voelt, en waar het zich in zijn of haar eigen tempo kan ontwikkelen. We doen ons best om zoveel mogelijk ondersteuning op maat te bieden binnen de mogelijkheden van onze school. Tegelijk zijn die mogelijkheden niet onbeperkt.

We zijn een reguliere basisschool met een Waldorf pedagogisch fundament. Dat betekent dat we werken met relatief grote groepen (tot 28 leerlingen), een breed en rijk onderwijsaanbod en leerkrachten die veel zelfstandig begeleiden in de klas. Dit biedt een stevige basis voor veel kinderen, maar is niet voor alle ondersteuningsbehoeften voldoende. Sommige leerlingen hebben meer structuur, rust of individuele begeleiding nodig dan wij binnen onze setting kunnen bieden.

We vinden het belangrijk om vooraf samen te kijken of we een kind de juiste ondersteuning kunnen geven. Daarbij hanteren we de volgende uitgangspunten:

- Het kind kan, met passende ondersteuning, meedoen in een reguliere groep. Doorlopende individuele begeleiding in de klas is niet haalbaar.
- Het kind heeft geen therapeutische leeromgeving nodig waarin gedrag, veiligheid of medische zorg structureel centraal staat.
- De aanwezigheid van het kind vormt geen structureel risico voor zichzelf of anderen en belemmert het welzijn en de ontwikkeling van de groep niet.
- De zorg- of ondersteuningsvraag valt binnen wat wij, volgens ons medisch protocol en onze expertise, verantwoord kunnen bieden.
- De cognitieve mogelijkheden zijn voldoende om het onderwijsprogramma van de school te kunnen volgen.

Wanneer tijdens of na aanmelding blijkt dat een kind meer nodig heeft dan wij kunnen bieden, kijken we samen met ouders en (indien van toepassing) het samenwerkingsverband naar een andere, passende onderwijsplek. Dit kan een andere reguliere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Als een leerling wordt aangemeld bij een andere school, gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

We doen dit alles met zorg, in samenspraak en vanuit het uitgangspunt: wat heeft dit kind nodig om goed tot zijn recht te komen — en kunnen wij dat als school op een verantwoorde manier bieden?

Dyslexie en verzekering

Als een kind, ondanks veel extra hulp, achterblijft bij het lezen en spellen, is dit mogelijk het gevolg van dyslexie. Dan kan een dyslexie-onderzoek uitgevoerd worden. Sinds januari 2016 worden, als het om ernstige, enkelvoudige dyslexie gaat, voor jongere kinderen het onderzoek en de behandeling vergoed door de gemeente. De aanvraag wordt door school in samenwerking met de ouders gedaan. De aanvraag dient gedaan te worden bij het zogenaamde Samenwerkingsverband (zie hieronder) dat sinds 2019 fungeert als poortwachter bij de dyslexie-aanvragen. Pas als het Samenwerkingsverband toestemming heeft gegeven voor

een vergoed dyslexieonderzoek kunnen ouders zich bij een zorgaanbieder melden. Zie voor nadere informatie het dyslexieprotocol op onze website.

Samenwerking met GGD en schoolarts

Jaarlijks worden alle vijf- en tienjarigen van de school opgeroepen bij de GGD voor een preventief gezondheidsonderzoek. De schoolarts onderzoekt de vijfjarigen op onder meer lengte, gewicht, ogen en oren. De tienjarigen worden door de sociaalverpleegkundige gezien. Bij die afspraak komen vooral de groei en het psychosociaal functioneren aan de orde. Van tevoren wordt de ouders gevraagd een vragenlijst over hun kind in te vullen. Ook de leerkracht vult een vragenlijst over het kind in. Zodoende ontstaat een breder beeld van hoe het met het kind thuis en op school gaat. Naast zaken die in het onderzoek expliciet aan de orde komen, kunnen ouders andere vragen stellen over lichamelijke zaken of het gedrag van hun kind. Extra onderzoek, bijvoorbeeld als de school of de ouders zich zorgen maken is altijd mogelijk, evenals een vervolgspraak. De GGD kan ook deelnemen aan het zorgbreedte overleg van de school.

Het Ouder- en Kindteam

Voor vragen over opvoeding, opgroeien, of zorgen over situaties thuis of op school, is er het Ouder- en Kindteam. In Amsterdam is aan elke school een Ouder- en Kindteam verbonden. Ouders kunnen op vaste momenten terecht bij de professionals van het Ouder- en Kindteam met vragen over eetgedrag, slaapproblemen, pestsituaties, druk of juist terug getrokken gedrag, gezinsproblemen, en ouderproblematiek zoals verslaving. De Ouder- en Kindadviseur kijkt samen met ouders wat er speelt in het gezin en wat de beste aanpak is. De adviseur kan ouders in contact brengen met een jeugd psycholoog of een passende training adviseren voor kind of ouder. Een afspraak maken met deze onafhankelijke professionals kan op school, in de wijk, of thuis.

Contactgegevens Ouder- en Kindadviseur

Francien Degewij

06- 41551706

f.degewij@oktamsterdam.nl.

Ouder- en Kindteam Oud Noord

Adres: Wingerdweg 52, 1032 AN Amsterdam

E-mail: oudnoord@oktamsterdam.nl

Telefoon: 020-555 5961

Schoolverzuim en leerplicht

Vanaf de eerste schooldag van de maand na hun vijfde verjaardag zijn kinderen leerplichtig en zijn ouders verplicht ervoor te zorgen dat hun kind geregeld naar school gaat. Voor vijfjarigen biedt de Leerplichtwet enige ruimte: ouders mogen hun kind tot vijf uur per week thuishouden wanneer de schoolweek nog te zwaar blijkt. In overleg met de schoolleiding kan dit incidenteel worden uitgebreid tot tien uur per week.

De Leerplichtwet onderscheidt enkele situaties waarin een leerling het schoolbezoek mag verzuimen zonder dat dit ongeoorloofd is. De drie belangrijkste zijn ziekte, het voldoen aan een verplichting vanuit godsdienst of levensovertuiging (in de regel één dag per gebeurtenis) en andere gewichtige omstandigheden. Voor verzuim vanwege ziekte of een religieuze verplichting is geen formele aanvraag nodig; ouders melden dit vooraf bij de school. Voor andere gewichtige omstandigheden geldt een aanvraagprocedure die we hieronder toelichten.

De school is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Amsterdam. Het terugdringen van schoolverzuim is een speerpunt van het Amsterdamse beleid. In opdracht van de officier van justitie wordt streng opgetreden tegen ongeoorloofd verzuim in de laatste twee weken vóór en de eerste twee weken na de zomervakantie.

Vakantieverlof aanvragen

Extra vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties is een uitzonderingsregel, geen recht. Het kan op grond van de Leerplichtwet eenmaal per schooljaar worden verleend voor maximaal tien schooldagen, en alleen wanneer de specifieke aard van het beroep van een van de ouders het onmogelijk maakt om in geen enkele schoolvakantie samen op vakantie te gaan. De aanvraag wordt schriftelijk en indien mogelijk minimaal acht weken vooraf ingediend bij de schoolleider via het officiële aanvraagformulier van de gemeente Amsterdam, dat te vinden is op onze website. De aanvraag gaat vergezeld van een werkgeversverklaring of, voor zelfstandigen, een eigen verklaring met onderbouwing waarom vakantie binnen de schoolvakanties niet mogelijk is. Vakantieverlof in de eerste twee weken na de zomervakantie wordt op grond van de Leerplichtwet niet verleend. De schoolleiding beslist en ouders ontvangen een schriftelijke beslissing waartegen binnen zes weken bezwaar kan worden gemaakt.

Een aantal redenen geldt nadrukkelijk niet als grond voor extra vakantieverlof. Daaronder vallen goedkopere tickets buiten het hoogseizoen, eerder vertrekken naar of later terugkeren van een reguliere vakantie, en een sabbatical of wereldreis. Een aanvraag op deze gronden wordt afgewezen. Wanneer een leerling zonder toegekend verlof afwezig is, geldt dit als ongeoorloofd verzuim en wordt dit gemeld bij de leerplichtambtenaar, wat kan leiden tot een proces-verbaal en een boete.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Voor bijzondere persoonlijke gebeurtenissen die buiten de invloedssfeer van ouders liggen, kan verlof wegens gewichtige omstandigheden worden aangevraagd. Voorbeelden hiervan zijn een

huwelijk in de directe familie, een sterfgeval, een ambts- of huwelijksjubileum van ouders of grootouders, ernstige ziekte van een naast familielid of een verhuizing. Bruiloften en jubilea buiten de directe familiekring vallen niet onder deze regeling. De aanvraag wordt schriftelijk en indien mogelijk minimaal acht weken vooraf ingediend via het aanvraagformulier van de gemeente Amsterdam, vergezeld van een schriftelijk bewijsstuk dat de omstandigheid onderbouwt. Bij verlof tot en met tien schooldagen per schooljaar beslist de schoolleiding. Bij verlof langer dan tien schooldagen ligt de beslissingsbevoegdheid bij de leerplichtambtenaar; de school stuurt de aanvraag in dat geval door. Ouders ontvangen altijd een schriftelijke beslissing waartegen binnen zes weken bezwaar kan worden gemaakt.

Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld

Onze leerkrachten zijn geïnstrueerd om signalen van mishandeling of geweld te herkennen en handelen volgens de protocollen die zijn vastgesteld. Hiervoor maken we gebruik van de Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld. De intern begeleider vervult bij ons op school de rol van aandachtsfunctionaris. De meldcode is ter informatie terug te vinden als document op onze website.

Mochten er signalen zijn van een seksueel misdrijf of grensoverschrijdend gedrag, dan volgen wij de wettelijk verplichte stappen rondom de meldcode, overleg- en aangifteplicht (MOA). Als een medewerker een vermoeden heeft van een seksueel misdrijf, meldt hij of zij dit direct bij het schoolbestuur. Dit geldt voor alle medewerkers, inclusief de interne vertrouwenspersoon. Het schoolbestuur neemt vervolgens contact op met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze bepaalt of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Als er inderdaad een redelijk vermoeden is, is het schoolbestuur verplicht om aangifte te doen bij de politie. Hierbij informeren we alle betrokkenen – zowel het slachtoffer als de mogelijke dader – over de te nemen stappen.

Schorsing en verwijdering

Wanneer het gedrag van een leerling de veiligheid of de rust in de klas verstoort, gaan we eerst in gesprek met de leerling en met ouders om samen te zoeken naar een oplossing. Soms is een steviger maatregel nodig om de ernst van de situatie te markeren, de leerling de gelegenheid te geven tot rust te komen of om de veiligheid in een klas te herstellen. Bij ons op school zetten we daarvoor in eerste instantie een time-out in. De leerling werkt dan een dag in een andere klas en blijft binnen de school onder begeleiding. De time-out is een pedagogische maatregel die door de directie wordt genomen en geldt tegelijk als waarschuwing dat een volgende stap een schorsing kan zijn.

Als het gedrag zich daarna opnieuw voordoet of als de ernst van een incident daartoe aanleiding geeft, kan worden overgegaan tot schorsing. Schorsing is een formeel besluit dat op grond van artikel 40c van de Wet op het primair onderwijs uitsluitend door het bevoegd gezag kan worden genomen. Het bevoegd gezag van Waldorf aan de Werf is de bestuurder van Stichting Vrijescholen Ithaka. De directeur communiceert het besluit met ouders namens het bevoegd gezag. Een schorsing duurt maximaal één week en heeft tot doel om met ouders en leerling tot afspraken te komen over de voorwaarden voor terugkeer. Ouders ontvangen het besluit schriftelijk, met opgave van de aanleiding, de duur en de vervolgstappen. Bij een schorsing langer dan één dag wordt de Inspectie van het Onderwijs geïnformeerd. De

leerkracht zorgt ervoor dat de leerling tijdens de schorsing lesstof mee naar huis krijgt, zodat het leerproces doorgaat. Ouders die het niet eens zijn met het besluit, kunnen binnen zes weken bezwaar maken bij het bevoegd gezag.

Wanneer het gedrag ondanks gesprekken, ondersteuning en eerdere maatregelen niet verandert, of wanneer de zorg voor een leerling een onverantwoord beslag op de school legt, kan een verwijderingsprocedure worden gestart. Ook verwijdering is op grond van artikel 40 lid 11 van de Wet op het primair onderwijs voorbehouden aan het bevoegd gezag. Voorafgaand aan het besluit wordt de betrokken leerkracht gehoord. Een definitieve verwijdering vindt niet plaats voordat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Ouders ontvangen het besluit schriftelijk en kunnen binnen zes weken bezwaar maken bij het bevoegd gezag.

Toelating vierjarigen

De school doet mee met het Stedelijk toelatingsbeleid. Ouders ontvangen een brochure van de Gemeente Amsterdam waar wij als school ook in staan. Ook ontvangen ouders rond de derde verjaardag van hun kind het voorkeursformulier (aanmeldformulier) voor de basisschool dat van toepassing is op de plaatsingsronde vanuit het Stedelijk toelatingsbeleid. Als je je kind wilt aanmelden voor onze school kom dan eerst naar een informatieochtend. Een keer in de maand is er een informatiebijeenkomst voor ouders die overwegen om hun kind bij ons aan te melden. Wij vertellen dan over ons onderwijs en leiden geïnteresseerde ouders rond door de school. Ook is er gelegenheid om vragen te stellen over de school of over de aanmeldprocedure. Deze bijeenkomsten duren ongeveer een uur, van 9 tot 10 uur. Op onze website staan de data van deze ochtenden vermeld.

Plaatsing

Het toedelen van plaatsen wordt geautomatiseerd uitgevoerd. Elk kind heeft een gelijke kans op het krijgen van een plaats, met uitzondering van twee voorrangscriteria:

1. Broertjes en zusjes van leerlingen, indien deze met elkaar in gezinsverband leven.
2. Kinderen van een medewerker van Stichting Vrijescholen Ithaka of Waldorf aan de Werf.

Meer aanmeldingen dan plaatsen?

Wanneer er meer aanmeldingen dan plaatsen zijn, wordt er geloot. Je kind loot dan mee in volgorde van de door ouders opgegeven scholen. Voor alle verdere informatie kun je kijken op onze website.

Definitief inschrijven

Na de plaatsingsronde nemen wij binnen een week contact op in het geval je kind een plaats toegekend heeft gekregen. Als je gebruik wilt maken van deze plaats, volgt daarna de definitieve inschrijving.

Aanmelden zij-instroom

Overweeg je een overstap naar Waldorf aan de Werf? Bezoek dan een van onze informatieochtend om de school te zien en leren kennen.

Kinderen die tijdens het lopende schooljaar van buiten Amsterdam verhuizen en interesse hebben in onze school kunnen rechtstreeks contact opnemen met onze administratie via administratie@wadw.school.

Gaat je kind al in Amsterdam naar school en willen jullie overstappen naar Waldorf aan de Werf? Dan kan dit volgens de Amsterdamse afspraken uitsluitend na de zomervakantie. Alleen in uitzonderlijke situaties en na zorgvuldig overleg met ouders en de huidige school kan een tussentijdse overstap worden overwogen. Neem hiervoor contact op met onze administratie via administratie@wadw.school.

Voor alle verdere informatie en benodigde gegevens met betrekking tot een zij-instroom aanvraag en onze zij-instroom procedure kun je kijken op onze website onder het kopje aanmelden. De data van de informatie-ochtenden kun je ook vinden (in de agenda) op onze website onder het kopje praktisch.

Ouderbetrokkenheid

Op Waldorf aan de Werf vinden we de betrokkenheid van ouders heel belangrijk. We vragen hulp van ouders om te helpen tijdens de buitendag, het organiseren van jaarfeesten, om kinderen te helpen tijdens de leeslessen etc. Alle klassen hebben een klassenouder. Zij ondersteunen de klassenleerkracht bij het organiseren van jaarfeesten, schooluitjes en klas gerelateerde zaken. Ook helpen zij bij het verspreiden van korte, praktische berichten.

Blijf op de hoogte

Periodiek wordt de Waldorfbode digitaal verstuurd via de Parro app. De bode bevat een agenda, praktische mededelingen vanuit de school en de vriendenvereniging. Ook sturen leerkrachten regelmatig een klassenbericht via Parro.

Wij gebruiken de Parro app om te communiceren met ouders. Mededelingen, uitnodigingen voor oudergesprekken en andere activiteiten ontvangen ouders via Parro. Nieuwe ouders worden door de leerkrachten uitgenodigd om de Parro app te downloaden. Heb je een inhoudelijke vraag dan kun je via Parro een gespreksverzoek met de leerkracht aanvragen. Leerkrachten beantwoorden de berichten op hun werkdagen. Wij vragen nadrukkelijk om geen inhoudelijke vragen per mail te stellen omdat deze vaak beter tot zijn recht komen in een gesprek. Een leerkracht zal dan ook niet per mail ingaan op inhoudelijke vragen.

De klassenouders beheren een klassen-appgroep (in Signal of Parro) voor mededelingen van de leerkracht. Een appgroep is zakelijk van aard en niet bedoeld als praatgroep.

Klassenouderavond

Elk jaar wordt er aan het begin van het schooljaar een ouderavond georganiseerd. De ouders van de kinderen uit de klas wisselen dan met de leerkracht van gedachten over de gang van zaken in de klas en op school. De leerkracht vertelt wat de ouders komend schooljaar kunnen verwachten en legt uit wat de regels van de klas en school zijn. Ouders wordt gevraagd om zich in te tekenen op de activiteitenlijst voor de benodigde ouderhulp in het schooljaar.

Waldorf aan de Werf heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR), een raad van ouders en medewerkers (leerkrachten en ondersteunend personeel). De MR heeft adviesrecht en instemmingsrecht met betrekking tot bepaalde besluiten.

Onze MR bestaat uit drie ouders en twee leerkrachten.

Ze hebben onder andere een stem in het schoolplan, de schoolgids en het financiële beleid. Soms heeft (een deel) van de MR adviesrecht op stukken, instemmingrecht of initiatiefrecht, afhankelijk van het onderwerp. Een van de doelen die de medezeggenschapsraad zich stelt, is het bevorderen van de communicatie tussen school en ouders. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Iedereen kan op bezoek komen. Wie vragen heeft over de MR of over de reactie van de MR op bepaalde beleidsstukken van de school, of het niet eens is met het beleid van de school, kan de MR e-mailen op het volgende mailadres: mr@wadv.wschool

MR leden zijn:

Oudergeleding: Rea Abermann, Sjors Linssen en Leonie Blom

Lerarengleding: Janey IJsendoorn, Noa Janssen

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de stichting Vrijescholen Ithaka bestaat uit afgevaardigden van de medezeggenschapsraden van de scholen van de stichting. De GMR denkt mee en heeft advies- en instemmingsrecht over bovenschoolse zaken zoals bijvoorbeeld de invoering van passend onderwijs en het ondersteuningsprofiel van de scholen.

De vriendenvereniging helpt de school inhoudelijk en financieel en maakt dat de betrokkenheid van ouders bij de school hoog is. De vereniging is voortgekomen uit de initiatiefgroep die de school heeft opgericht. Meer informatie is te vinden op: vriendenvereniging.wadw.school

Bestuur vriendenvereniging – vrienden@wadw.school

Voorzitter: Rosa Peper

Penningmeester: Ilona Welfing

Donaties aan de vriendenvereniging

Waldorf aan de Werf hanteert zelf geen ouderbijdrage. Donaties aan de vriendenvereniging maken extra Waldorfactiviteiten mogelijk. Waldorf aan de Werf wordt net zoals de andere scholen bekostigd door het Rijk. De vergoedingen zijn helaas ontoereikend voor alle activiteiten die de Waldorfschool zo bijzonder maakt. Vandaar dat de vriendenvereniging jaarlijks vrijwillige donaties ontvangt, waarmee het antroposofische onderwijs ondersteund kan worden. Het bestuur van de vriendenvereniging ziet toe op een goede besteding van deze bijdragen. Van de donaties worden bijvoorbeeld eurythmielessen, duurzaam schoolmeubilair, excursies en materialen voor handwerkklassen geschonken.

Leerlingen mogen altijd meedoen met alle (extra) activiteiten die de school organiseert. Ook als ouders geen lid zijn van onze vriendenvereniging of geen vrijwillige bijdrage leveren.



Wat te doen als je een klacht hebt?

Waldorf aan de Werf doet haar uiterste best om samen met de leerlingen en ouders een goede leer- en leefomgeving te creëren. Toch kunnen er klachten zijn over de school, de schoolleiding of de medewerkers. Heb je klachten, dan is de procedure als volgt:

- Betreft de klacht een leerling of iets wat in de klas gebeurt, dan vragen we ouders via parro een afspraak met de leerkracht te maken.
- De leerkracht zal binnen drie dagen via parro of telefoon contact met de ouders opnemen.
- In de meeste gevallen kan het probleem in goed overleg tussen ouders en leerkracht worden opgelost.
- Komen de ouders en de leerkracht er niet uit, dan kunnen ouders contact opnemen met de schoolleider.
Lukt het niet om intern het probleem te tackelen, dan kun je escaleren naar de bestuurder van de stichting, Marin van Wijnen, of de externe vertrouwenspersoon van de stichting, Arsida van Velzen, arsida.van.velzen@livp.nl
- Mocht ook langs deze weg geen oplossing worden gevonden dan kun je gebruik maken van de landelijke klachtenregeling van de officiële Landelijke Klachtencommissie (LKC), Postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

Meer weten? Download de Klachtenregeling van de Stichting Ithaka op de website van het schoolbestuur: <https://vrijescholenamsterdam.nl>

Externe vertrouwenspersoon

Heb je een klacht en kom je er met een van onze contactpersonen niet uit, dan word je doorverwezen naar de extern vertrouwenspersoon van ons bestuur: Arsida van Velzen, arsida.van.velzen@livp.nl

Ben je van mening dat je klacht niet door de school zelf of een van onze contactpersonen behandeld kan worden, dan kun je haar ook rechtstreeks benaderen.

Wat te doen bij een formele klacht?

- De externe vertrouwenspersoon kan advies geven over mogelijke vervolgstappen.
- Geeft de gebeurtenis aanleiding tot het indienen van een formele klacht, dan kan de vertrouwenspersoon de indiener(s) van de klacht desgewenst bij de verdere procedure begeleiden. Formele klachten kunnen alleen schriftelijk worden ingediend.
- De vertrouwenspersoon kan je doorverwijzen naar het bestuur, naar andere instanties of naar de officiële Landelijke Klachtencommissie (LKC), Postbus 85191, 3508 AD Utrecht.
- Onderwijs gerelateerde klachten kunnen ook gemeld worden bij de onderwijsinspecteur. Bij (een vermoeden van) kindermishandeling – seksueel misbruik valt daar ook onder – geldt het Amsterdams Protocol Kindermishandeling.

 Actuele informatie

Zie daarvoor altijd de website van de school: www.wadw.school